

УДК 378. 37.02
МРНТИ 14.01.11
DOI 10.48371/PNLS.2021.63.4.001

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ КАЗАХСТАНСКОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Кунанбаева С.С.¹

¹д. фил. н., профессор, академик НАН РК, ректор КазУМОиМЯ им.Абылай хана, Алматы, Казахстан

¹e-mail: kazumo@ablaikhan.kz

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению результатов 80-летней деятельности КазУМОиМЯ имени Абылай хана в области интернационализации и углубления интеграционных процессов в системе образования, в том числе и иноязычного.

Ставится цель раскрыть опыт успешного продвижения университета в решении задач по развитию инновационно-инвестиционных трендов и модернизации системы высшего профессионального образования.

В статье проанализированы, обобщены и систематизированы основные ключевые меры университета по вхождению в мировое образовательное пространство, а также модернизации иноязычного образования в Республике Казахстан.

На материале выводов статьи можно сделать заключение об основных тенденциях развития образования в целом в Казахстане и иноязычного образования в частности на примере одного из старейших вузов страны.

Основным направлением работы является характеристика различных форматов международно-сетевых взаимодействий университета, деятельность Университета по построению учебно-производственных кластерных вертикалей, а также инициированные и созданные самим Университетом во взаимодействии с зарубежными вузами-партнерами или профессиональными сообществами профессиональные консорциумы, объединения, ассоциации, обеспечивающие корпоративное образование.

Кроме того, отмечается, что КазУМОиМЯ активно использует все возможности корпоративного образования, сетевого взаимодействия на всем научно-образовательном маршруте высшей профессиональной школы, осуществляя

- широкомасштабную, бюджетно-финансируемую академическую мобильность бакалавров, магистров, докторантов;

- подготовку профессиональных кадров по совместным образовательным программам (двойной диплом) на всех уровнях подготовки с вузами Китая, Южной Кореи, Франции, Великобритании, Испании, Новой Зеландии, Малайзии;

- принимая участие в большой международной координации усилий по сближению учебных программ, взаимопризнанию и эквивалентности дипломов, расширению общего образовательного пространства.

Большое внимание в статье уделяется раскрытию роли университета в научном обосновании и обеспечении модернизации иноязычного образования, а также концептуальной платформы иноязычно-профессиональной подготовки специалиста.

Особо подчеркивается профессионально-прикладной характер исследований, проведенных в университете, что проявляется в разработке госстандартов по инопрофильным специальностям, типовых программ, критериев оценки достижений студентов, учебников и учебных пособий по иноязычному образованию. Тем самым университетом предопределяются векторы развития иноязычного образования в целом в Республике Казахстан.

Научная статья вносит определенный вклад в рассмотрение истории развития системы образования Казахстана в контексте развития мирового образования.

Ключевые слова: международный интеграционный процесс, разработка научно-прикладного плана, теория иноязычного образования, качественно-квалификационная шкала оценки, корпоративное образование

Основные положения

КазУМОиМЯ им.Абылай хана, своей 80-летней деятельностью, внес огромный вклад в развитие интернационализации и углубление интеграционных процессов в системе образования, как своеобразный итог в дело развития интернационализации образования и других сфер жизнедеятельности страны.

Сегодня КазУМОиМЯ является членом 14 международных ассоциативных организаций, наиболее крупными из которых являются Международная Ассоциация Университетов (ЮНЕСКО), «Eurasia-PacificUnited», Международная Ассоциация Университетов франкофонов (AUF), Фонд «Международные отношения» под эгидой МГИМО, Базовая Организация по языкам и культуре стран СНГ, 3 Международные Ассоциации Ведущих Школ Туристического и Гостиничного Бизнеса в Европе EURHODIP, членство в Европейском Совете по языкам, Консорциуме Гуманитарных Университетов стран-членов ШОС, Европейской ассоциации связей с общественностью, а также свыше 100 зарубежных вузов-партнеров.

Особо эффективна работа лингвистических и гуманитарных вузов СНГ и стран-членов ШОС в сетевом объединении в форме Консорциума как Евразийской образовательной интеграции, возглавляемой МГЛУ. Такая сеть вузов позволяет форсировать осуществление процессов целенаправленного взаимодействия вузов-партнеров, расширить границы и возможности для интеграции отраслевого образования и науки.

Партнерские отношения и ассоциативные связи нашего университета носят максимально открытый характер и являются серьезным прорывом в региональных интеграционных процессах, вносящих серьезный вклад в формирование единого интеграционного международного образовательного пространства.

Согласно государственно-стратегической установке на обеспечение синхронизации науки с инновационным развитием экономики, с целью реализации задач по инновационной индустриализации экономики страны предопределяется необходимость наращивания научного потенциала страны через развитие в образовании системы инноваций научной кооперации с производством и углубления международных интеграционных процессов для обеспечения конкурентоспособного образования и корпоративности в научных исследованиях.

Следовательно, научно-образовательные интеграционные процессы становятся эффективной формой консолидации глобальных инновационных идей и мирового научно-образовательного потенциала, направленных на обеспечение общемировой интеграции.

Включение Казахстана в эти процессы знаменуется и выдвиганием перспективной задачи перед вузами Казахстана стать центром экспорта образования и научных открытий.

Введение

Деятельность КазУМОиМЯ по сетевым инновационным проектам в кооперации с отраслевыми профессиональными сообществами, зарубежными компаниями свидетельствует не только о реализационном потенциале вуза, но и об успешном продвижении в решении установок, выдвинутых Главой государства по развитию инновационно-инвестиционных трендов и модернизации системы высшего профессионального образования, ориентированного на международно-признаваемый качественный уровень образования и уровень подготовки специалистов, соответствующих стандартам мирового рынка труда.

Результаты

Несмотря на преимущественно гуманитарную специфику научно-образовательной деятельности КазУМОиМЯ им.Абылай хана, сложились определенные типы международно-сетевых взаимодействий с ВУЗами и профессионально-отраслевыми объединениями или профильными научно-исследовательскими институтами в формате:

- профессионально-отраслевых научных и учебных центров, как, например, Центр международных исследований и прикладной политологии (Университет Турин и Университет Абылай хана); международно-туристический кластер подготовки специалистов с зарубежными субъектами – Хайняньским и Даляньским Университетами (КНР); учебный центр по подготовке журналистов и специалистов по медиаиндустрии с Университетом Тиссайд (Великобритания); Центр Корееведения при поддержке правительства Южной Кореи; сертификационный центр русского языка в кооперации с РУДН (Россия), начато внедрение Кембриджских сертификационных программ с Британским Советом, открыт центр трансферта методик и технологий ESL совместно с Фондом ВИКИ Билим; в дни юбилейных мероприятий пройдет и церемония открытия Института Конфуция (КНР) с участием посольства Китая как форма корпоративного объединения Университета Чиньчинь (КНР) и Университета Абылай хана.

Заслуживает внимания деятельность Университета по построению учебно-производственных кластерных вертикалей, планируемых для обеспечения инфраструктуры единого научно-образовательного инновационного комплекса, что позволило Университету открыть Центр раннего развития «Smartkids» для дошкольной ступени, подготовить открытие полилингвального лицея «Интерлингва» для основной ступени будущей 12-летней школы, поставлена задача по подготовке специализированных педкадров по дисциплинам и направлением профильной ступени будущей 12-летней школы на английском языке, разработка и издание

учебников для 12-летней школы по дисциплинам, преподаваемым на английском языке.

Еще одним перспективным сетевым началом являются инициированные и созданные самим Университетом во взаимодействии с зарубежными вузами-партнерами или профессиональными сообществами **профессиональные консорциумы, объединения, ассоциации**, обеспечивающие корпоративное образование.

Сетевыми объединениями такого типа являются:

- Инновационно-Образовательный Консорциум по подготовке специалистов в области переводческого дела следующих университетов: Страсбургского Университета, Университета Асетеп (Турция), Университета Абылай хана;

- Консорциум синхронистов-переводчиков при участии Института переводчиков Сорбонна -5, Института Клуз (Румыния), Высшей школы устных и письменных переводчиков в Бельгии, готовящей переводчиков для Евросоюза и НАТО; Университета Монс-Хэно в Бельгии;

- Консорциум Университетов по туризму и гостиничному бизнесу с туристическими объединениями Дании, Бельгии;

- открытое Университетом Ассоциативное объединение переводчиков Казахстана.

Таким образом, сегодняшний этап интернационализации систем образования характеризуется большей международной координацией усилий по сближению учебных программ, по взаимопризнанию и эквивалентности дипломов, расширению общего образовательного пространства, научной кооперации и координации процессов обмена преподавателями и студентами. КазУМОиМЯ активно использует все возможности корпоративного образования, осуществляя:

- широкомасштабную, бюджетно-финансируемую академическую мобильность бакалавров, магистров, докторантов;

- подготовку профессиональных кадров по совместным образовательным программам (двойной диплом) на всех уровнях подготовки с вузами Китая, Южной Кореи, Франции, Великобритании, Испании, Новой Зеландии, Малайзии.

Еще одним из стимулов интернационализации образовательных программ и его реального сетевого внедрения является также и растущее влияние международных профессиональных объединений, своего рода международных цеховых ассоциаций, вырабатывающих единые требования и условия обеспечения гарантий качества, обязательные стандартные требования, критерии профессионализма, форматы аккредитаций и др. На этих основах они вырабатывают международно-профессиональные стандарты, которые приведут к международной согласованности учебных программ и критериев качества и профессионально-квалификационному выравниванию.

Как известно, принятая Казахстаном национальная система квалификаций, включающая в себя квалификации, их отраслевые варианты и

профессиональные стандарты, определяют системные преобразования в форме сетевых моделей управления, начиная с их разработок до их внедрения в формате компетентностно-модульных программ. Особую востребованность имеют кластерные формы образования, форматы государственно-частного партнерства в отраслевом образовании, то есть разработки, как этого требуют новые механизмы и требования национальной системы квалификаций.

Следовательно, сетевые взаимодействия на **всем научно-образовательном маршруте** высшей профессиональной школы – это та среда обитания и деятельности, которая требует выработки единых универсальных подходов, начиная с их ценностно-образовательной категоризации, прогнозной оценки степени приложимости с учетом специфики вузов, исследования внутренних резервов для их обеспечения, и целого ряда других организационных аспектов для уточнения.

Партнерами университета являются не только работодатели, но и члены Консорциума по специальностям, ассоциативно образованные в университете.

В процессах интеграции и обеспечения ее современно-востребованного уровня интенсивности и масштабности общепризнана ведущая роль знания языков как основного инструмента обеспечения межъязыкового и межгосударственного взаимодействия. Естественно и то, что и оценка вклада базового ВУЗа Республики, ответственного за научно-обоснованную разработку и обеспечение модернизации иноязычного образования, а также определение конкретных путей его совершенствования, также является основным мерилем роли вклада этого вуза в обеспечение концептуальной платформы иноязычно-профессиональной подготовки специалиста как обязательной составляющей профессиональной квалификации современного специалиста любой отрасли, как действенной основы их профессиональной деятельности в новых условиях международного взаимодействия и сотрудничества.

Позвольте только перечислить базовые разработанные и апробированные наработки в рамках научно-методических школ КазУМОиМЯ им.Абылай хана, а именно:

- разработана когнитивно-лингвокультурологическая методология научного познания и исследования конкретной научной области – теории иноязычного образования;

- теоретически обосновано выделение «иноязычного образования» как самостоятельной дидактической области, вызванной расширением объекта исследования и предмета овладения «иностранный язык» до уровня междисциплинарного комплексного конструкта «иноязык-инокультуральность», отражаемого синтезировано такой базовой категорией, как «лингвокультура»;

- разработаны теоретические основы современной теории межкультурной коммуникации, базируемой на лингвокультурологической методологии;

- разработана дидактическая система достижения обновленной цели и конечного качественного результата – формирование личности субъекта межкультурной коммуникации;

- выстроена парадигма обновленной системы иноязычного образования, в которой правомерность определения методологии иноязычного образования как когнитивно-лингвокультурологической обосновывается наличием собственных специфических методологических и методических принципов;

- объектом формирования являются когнитивно-лингвокультурологические комплексы (КЛК), разработана система их моделирования и формирования как основ межкультурной коммуникации.

Второй базовой разработкой научно-прикладного плана является «Компетентностное моделирование профессионального иноязычного образования» 2011 года, в которой на основе современной интерпретации компетентностного анализа как системы целеполагания и структурирования деятельности разработаны и включены в образовательные программы вузовского иноязычного образования, во-первых, состав и описание профессионально-значимых компетенций, структурируется и описывается компетентностная модель специалиста, во-вторых, проводится:

- моделирование содержания компетентностного образования, его обязательный состав компонентов;

- выделяется **проф-концепт** – как единица предметного содержания профессионально-иноязычно-компетентностного образования;

- разрабатывается система формирования, совершенствования и когнитивно-коммуникативного контроля, стимулирующая саморазвитие и самооценку собственного профессионального самосовершенствования;

- выработана критериально-параметровая шкала измерения языковых компетенций.

Следующей базовой разработкой является «Концепция языкового образования РК», направленная на обоснование научно-концептуальных основ стандартизации, ранжирования по уровням усвоения и обученности, выработки интегрированной методологической и технологической модели одновременного и параллельного овладения языками Триединства в РК в условиях многонационального государства.

Обсуждение

В целях определения правомерности применения единых моделей образования для языков триединства, основанных на едином современном теоретико-методологическом базисе – когнитивно-лингвокультурологической методологии, выведены закономерности и специфика становления полиязычной личности в условиях многоязычия, отражающие различия социолингвистического характера. На основании дифференциации трех статусных групп языков: родной язык, иностранный язык, были выделены условия, в которых будет осуществляться усвоение нового языка, предопределённого онтогенетическими особенностями контактирующих языков. Ими являются :

- социокультурная среда
- лингвокультурная основа
- форма языкового сознания

- объект формирования с выходом на результат образования.

Этот подход, базируемый на психолингвистических и социокультурных характеристиках языкового становления, позволил определиться в предметных областях языкового образования как языкового и иноязычного образования.

В 2010 году эта концепция была принята как **Госстандарт по языкам триединства**.

В 2015 году завершена работа по исследованию **стратегических ориентиров** высшего иноязычного образования, посвященная профессионально-прикладным механизмам обновленной **системы менеджмента иноязычно-отраслевого образования в высшем профессиональном образовании**.

На разработанных концептуально-методологических основах разработан и опубликован:

- первый иноязычный комплекс трехязычных словарей и сопровождающих разговорников по 5 рабочим языкам по «Зеленой экономике» для предстоящей выставки ЭКСПО-2017;

- учебно-методический комплекс по профессионально-ориентированному иностранному языку для специальностей «Переводческое дело», «Иностранный язык: два иностранных языка».

Как Республиканское учебно-методическое объединение по иностранным языкам, отмеченные направления модернизации иноязычного образования и подготовки профессионально-отраслевых кадров университет внедряет как **основы госстандартов по инопрофильным специальностям**, определяет основы типовых программ, тем самым предопределяет векторы развития иноязычного образования в Республике.

В настоящее время одним из оправданных объектов критического осмысления и выработки единых подходов является подведение под единую взаимоприемлемую качественно-квалификационную шкалу оценки достижений студентов, академическое признание дипломов и квалификаций при включенном, двудипломном образовании и других форм международно-интегрированного высшего образования, так как при наличии общеевропейской накопительно-кредитной системы ECTS, внедренной и в Казахстане, и существующем многообразии моделей образования по другим регионам мира, все более вовлекаемых в процесс международно-образовательного взаимодействия, обеспечить их безболезненную состыковку представляется сложным.

Университетом проведена следующая работа:

- 1) Универсализация квалиметрического подхода в оценке образовательных результатов;
- 2) Универсализация различных форм обеспечения системы преемственности образовательных программ в разных странах, в силу отсутствия единой универсальной сквозной, системно-преемственной системы обучения, ориентированной на оценку определяемого в кредитах

объема трудозатрат студентов, распределенных как по учебным дисциплинам, так и по уровням профессионально-образовательных программ.

3) Представление программ современного профессионального образования как компетентностных программ образования в формате отдельных модулей по принципу их направленности на формирование определенных компетенций с числом распределяемых кредитов на дисциплины с учетом их профессиональной значимости.

Все это дает возможность обеспечения соотносимости учебных программ, отражения равнозначности каждой дисциплины и ее доли в профессиональной подготовке обучаемых, так как часовая трудоемкость предмета не всегда отражает значимость этой дисциплины в общей профессиональной подготовке.

Заключение

Многолетние наработки Университета внесут существенный вклад в модернизацию и обеспечат перспективное развитие высшего профессионального образования, свидетельством тому неуклонный рост международного авторитета КазУМОиМЯ имени Абылай хана.

Свыше 100 тысяч высококвалифицированных специалистов, вышедших из стен старейшего вуза, являются нашим бесценным наследием, нашим профессиональным и духовным богатством. Среди выдающихся выпускников вуза – известные политики, представители дипломатического корпуса, научные работники, руководители. В первые годы независимости Республики Казахстан именно наши выпускники - более 600 человек – составили корпус полномочных представителей 1-2 уровня в аккредитованных зарубежных консульствах, став первыми посланниками дипломатических миссий.

Есть все основания полагать, что КазУМОиМЯ будет праздновать еще много юбилеев, а главное – готовить специалистов, востребованных в любой сфере деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

[1] Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана. 1 сентября 2020 г. https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-1-sentyabrya-2020-g

[2] ЗАКОН РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН Об образовании (с изменениями и дополнениями по состоянию на 28.08.2021г.). https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747#pos=3;-106

[3] Стратегия «Казахстан-2050». https://www.akorda.kz/ru/official_documents/strategies_and_programs

REFERENCES

[1] Poslanie Glavy gosudarstva Kasym-Zhomarta Tokaeva narodu Kazahstana. 1 sentjabrja 2020 g. https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-1-sentyabrya-2020-g [In Rus.]

[2] ZAKON RESPUBLIKI KAZAHSTAN Ob obrazovanii (s izmenenijami i dopolnenijami po sostojaniju na 28.08.2021 g.). https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747#pos=3;-106 [In Rus.]

[3] Strategija «Kazakhstan-2050».

https://www.akorda.kz/ru/official_documents/strategies_and_programs [In Rus.]

ҚАЗАҚСТАНДА ШЕТ ТІЛІНДЕ БІЛІМ БЕРУДІ МОДЕРНИЗАЦИЯЛАУ АЯСЫНДА ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫН ИНТЕГРАЦИЯЛАУ

*Құнанбаева С.С.¹

¹Филология ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА академигі,
Абылай хан атындағы ҚазХҚжӘТУ ректоры, Алматы, Қазақстан

¹e-mail: kazumo@ablaikhan.kz

Аңдатпа. Мақала Абылай хан атындағы ҚазХҚжӘТУ-нің білім беру жүйесінде, соның ішінде шет тілінде білім беруді интеграциялау процесстерін интернационализациялау және тереңдету саласында атқарған 80 жылдық қызмет нәтижелерін қарастырады.

Мақаланың негізгі мақсаты – инновациялық-инвестициялық процесстерді дамыту және жоғары кәсіптік білім беру жүйесін жаңғырту саласында университеттің қосқан үлесін дәріптеп, тәжірибесін бөлісу.

Мақалада университеттің әлемдік білім кеңістігіне енудегі, сондай-ақ Қазақстан Республикасында шет тілінде білім беруді жаңғырту саласында атқарылған негізгі іс-шаралары талданған, жинақталған және жүйеленген.

Мақалада жасалған тұжырымдар мен еліміздегі ең көне университеттердің бірінің тәжірибесіне сүйене отырып, жалпы Қазақстандағы білім беруді дамытудың негізгі тенденциялары және оның ішінде шет тілдерін оқыту мәселесі туралы қорытынды жасауға болады.

Университеттің түрлі форматтағы халықаралық және желілік өзара серіктестігі, білім беру мен өндірістік кластерлік вертикалды құрудағы рөлі, сондай-ақ университет бастамасымен және шетелдік серіктес университеттермен немесе кәсіби серіктестермен бірлесе отырып құрған корпоративтік білім беруді қамтамасыз ететін кәсіби консорциумдар, ассоциациялар, қауымдастықтар жайлы да мақалада сөз болады.

ҚазХҚжӘТУ корпоративтік білім берудің барлық мүмкіндіктерін, жоғары кәсіптік мектептің ғылыми-білім беру бағытын белсенді түрде қолданады. Келесі шаралар оған дәлел:

- бакалаврлардың, магистрлердің, докторанттардың ауқымды, бюджеттік академиялық ұтқырлығын қамтамасыз ету;

Қытай, Оңтүстік Корея, Франция, Ұлыбритания, Испания, Жаңа Зеландия, Малайзия университеттерімен оқытудың барлық деңгейінде бірлескен білім беру бағдарламалары (қос диплом) бойынша кәсіби кадрларды дайындау;

- оқу бағдарламаларын біріздендіру, дипломдарды өзара қабылдау, жалпы білім беру кеңістігін кеңейту.

Шет тілінде білім беруді жаңғыртуды ғылыми тұрғыдан негіздеу мен қамтамасыз етудегі университеттің рөлін, сондай-ақ маманды шет тілінде кәсіби даярлаудың тұжырымдамалық тұғырнамасын ашуға көп көңіл бөлінеді.

Университетте жүргізілетін ғылыми-зерттеу жұмыстарының кәсіби қолданбалы сипаты ерекше атап өтіледі, ол басқа мамандықтар бойынша мемлекеттік стандарттарды, үлгілік бағдарламаларды, студенттердің оқу жетістіктерін бағалау критерийлерін, шет тілін оқыту бойынша оқулықтар мен оқу-әдістемелік кешендерді әзірлеуде анық байқалады.

Осылайша, университет жалпы Қазақстан Республикасындағы шет тілін оқытудың даму векторларын алдын ала белгілейді.

Тірек сөздер: халықаралық интеграция процесі, ғылыми-қолданбалы жоспар құру, шет тілінде білім беру теориясы, сапа мен біліктілікті бағалау шкаласы, корпоративтік білім беру.

INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL INTEGRATION IN THE CONTEXT OF MODERNIZATION OF KAZAKHSTAN FOREIGN LANGUAGE EDUCATION

*Kunanbaeva S.S.¹

¹Doctor of Philosophy, Professor, Academician of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan, Rector of KazUIR & WL named after Abylai Khan, Almaty, Kazakhstan

¹e-mail: kazumo@ablaikhan.kz

Abstract. The article is devoted to the results of the 80-year-activity of the Kazakh Ablai Khan UIR&WL in the field of internationalization and integration processes of the foreign language education system.

Aim of the article is to reveal the experience of the university in solving innovation and investment trends and modernization of the higher professional education.

The article analyzes, summarizes and systematizes the main measures taken by the university to enter the world educational space as well as to modernize the foreign language education in the Republic of Kazakhstan.

Based on the examples of one of the oldest universities in the country, one can draw a conclusion about the main trends in the development of education in general, foreign language education in particular.

The article characterizes various formats of the university's international interactions, activities in building educational and industrial cluster verticals as well as professional consortia and associations that provide corporate education initiated by the University in cooperation with foreign partner universities and professional communities.

It is noted that the KazUIR & WL actively uses all the possibilities of corporate education networks and:

- organizes large-scale, budget-funded academic mobility of bachelors, masters and doctoral students;
- trains specialists within joint educational programs (double diploma) together with the universities of China, South Korea, France, Great Britain, Spain, New Zealand and Malaysia;
- takes part in international projects to work out joint curricula; to mutually recognize diplomas, and expands common educational space.

Much attention is paid to the disclosure of the role of the university in the scientific field and in provision of modernization of the foreign language education as well as the conceptual platform of professional foreign language training of a specialist.

Professional and applied nature of the research carried out at the university is emphasized. It is manifested by the development of state standards of other specialties, model programs, assessment criteria, textbooks and teaching aids on foreign language education.

University predetermines the vectors of development of foreign language education in the Republic of Kazakhstan.

Key words: international integration process, development of a scientific and applied plan, theory of foreign language education, quality and qualification assessment scale, corporate education

Статья поступила 02.11.2021