

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

Исмакова Б.С.¹, Готтинг В.В.², Умирбекова М.А.³,

¹доктор педагогических наук, профессор,

²кандидат педагогических наук, доцент,

³магистр педагогических наук, преподаватель ,

Карагандинский технический университет,

Караганда, Казахстан

e-mail: bibissara48@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме профессиональной подготовки в вузе преподавателей начальной военной подготовки в условиях обновления системы военно-патриотического воспитания старшеклассников. Представлен содержательный материал кафедры «Профессиональное образование и педагогика» Карагандинского технического университета, базирующийся на понимании ключевой роли личности преподавателя в реализации принципа воспитывающего обучения.

Ключевые слова: личность, формирование, развитие, военно-патриотическое воспитание, правила и нормы, национальная безопасность, современный Казахстан, профессиональное и педагогическое совершенствование,

Стратегически важным условием развития суверенного государства являются укрепление государства, формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота, готового к служению и защите Отечества в мирное и военное время. Поэтому на современном этапе важной проблемой образовательного процесса является проблема военно-патриотического воспитания.

Составляющими военно-патриотического воспитания являются формирование военно-патриотических взглядов, убеждений, мысли и понятий, связанных со священным долгом защитника Отечества, с глубоким чувством любви к Родине, гордости за ее героическую историю [1]. Главной фигурой в системе военно-патриотического воспитания таких граждан является учитель начальной военной подготовки. В теоретических и практических разработках ученых и методистов анализируются пути, методы, формы военно-патриотического воспитания как системы знаний, взглядов, идей, социальных позиций и чувств, направленных на утверждение и укрепление казахстанской государственности, обеспечения прочного статуса страны в мире [2,3,4] . Неисчерпаемым педагогическим источником в этом плане являются боевые традиции казахского народа. Ввиду обновления системы военно-патриотического воспитания старшеклассников с учетом военно-исторического опыта многовековых боевых традиций предъявляются новые требования к процессу подготовки будущих учителей начальной военной подготовки, так как эффективность военно-патриотического воспитания старшеклассников на боевых традициях

казахского народа определяется личностью самого педагога, уровнем его психолого-педагогической, профессиональной и физической подготовки. При этом действенную помощь может оказать обращение к государственному языку. Так, будет весьма своевременным и логичным при знакомстве с боевыми традициями казахского народа проанализировать их названия на казахском языке, сравнить их переводы на русский язык, показать богатство военной лексики, а также привести народные пословицы и поговорки, в которых восхваляются смелость, мужество, благородство и героизм защитника родины. В этой связи открываются большие возможности модернизации учебного процесса через активизацию проектной деятельности учащихся, которая будет направлена на изучение дополнительной литературы, в том числе исторической, научной, художественной и др.

Следовательно, подготовка учителя начальной военной подготовки в условиях ее обновления на современном этапе развития суверенного государства включает и языковую составляющую и требует совершенствования его лингвистической подготовки, так как грамотная, с богатым словарным запасом, яркая, убедительная речь учителя способна вдохновлять, оказывать весьма сильное воздействие на убеждения формирующейся личности старшеклассника.

Военно-патриотическое воспитание мы понимаем как исторически сложившиеся в народе правила и нормы, согласно которым подрастающее поколение с малых лет впитывает понятия долга и чести каждого гражданина быть патриотом, всегда готовым защитить свою родину, обеспечить национальную безопасность, государственную независимость и территориальную целостность.

Боевые традиции помогут не только формировать идейно-политические, психологические, морально-волевые и физические качества старшеклассников, но и развивать их интеллектуальные способности, совершенствовать нравственные установки. Сложившиеся на протяжении веков самобытные боевые традиции казахского народа, на основе которых была выстроена целостная система воспитания воина-кочевника, сегодня представляют интерес, изучаются, в результате - постепенно обогащаются, наполняются новым содержанием; на основе достижений народной педагогики разрабатываются новые пути, формы, методы и средства военно-патриотического воспитания с использованием достижений компьютерных технологий. Национальным и культурным достоянием кочевников огромного евразийского региона является военное искусство казахов, имевшее огромное значение в истории древних кочевников. Наши предки были создателями оригинальной военной системы, благодаря которой казахский народ освоил и закрепил за собой нынешнюю территорию современного Казахстана. Компонентами этой системы являются: облавная охота, комплекс вооружения, традиционная военная организация, институт батыров, военная тактика, народные военно-спортивные игры, устное народное творчество [5]. Учитель начальной военной подготовки в своей работе должен опираться на

использование в единстве системного, целостного, комплексного, лично-деятельностного подходов как методологических принципов [6].

С точки зрения системного подхода военно-патриотическое воспитание на боевых традициях следует рассматривать в плане компонентно-аспектного содержания его структуры, в единстве, взаимосвязи и взаимодействии всех подсистем в процессе функционирования и развития.

Методический принцип целостного подхода позволяет выявить интегративные системообразующие связи и взаимоотношения компонентов, установить в них общее и специфическое, устойчивое и переменное и т.п. При этом учитывается, при каких условиях функционирования и развития компонентов обеспечивается высшая эффективность воспитания старшеклассников. Согласно комплексному подходу, в процессе исследования выделяются наиболее значимые компоненты педагогического процесса, такие, как целеполагание, принципы обучения и воспитания, содержание, формы, методы средства учебно-познавательной, самообразовательной, самосовершенствующейся деятельности будущих учителей начальной военной подготовки. Основу обучения составляют общие принципы организации профессионально-педагогической подготовки педагога как единой системы. Поэтому главными принципами обучения являются принципы сознательности, активности и самостоятельности, которые представляют двусторонний процесс обучения и предполагают активность мышления и деятельности учащегося, направленных на осознанное самостоятельное усвоение материалов боевых традиций казахского народа. Важную роль в профессиональной подготовке преподавателя НВП играет формирование у студентов навыков сознательного совершенствования профессиональной готовности к осуществлению педагогической деятельности по военно-патриотическому воспитанию старшеклассников.

Следует подчеркнуть, что акцент делается на принцип научности, который создает условия для вхождения современных научных достижений в процесс формирования готовности на пути овладения способами познания. Принцип научности требует, чтобы содержание готовности к практической деятельности, реализуемой в учебное и во внеучебное время, было направлено на ознакомление будущих учителей начальной военной подготовки с объективными научными фактами и явлениями. Осуществление принципа научности означает ориентацию образовательного процесса на формирование концептуального видения мира. Принцип научности связан с пониманием закономерностей деятельности старшеклассников, к построению системы обучения и воспитания, связан также с содержанием образования, т.к. содержание требует использования дополнительного материала, содержащего сведения о боевых традициях казахского народа и методах обучения и воспитания.

Современности необходима новая генерация людей, обладающих способностью креативно мыслить, умеющих порождать новые знания, создающих инновации в своей деятельности. Человек, обладающий

разноплановыми знаниями, лучше решает сложные задачи. В связи с этим интеллектуализация образования направлена на достижение соответствия образования потребностям мировой экономики, основанной на знаниях. Необходима интеллектуализация образования. Третий президент США Томас Джефферсон, которого серьезно занимала проблема «производить» образованных людей, считал, что появится естественная аристократия по талантам, когда достижения каждого человека будут определять масштаб его собственной энергии и самодисциплины. Он считал, что два процесса – интеллектуальное и духовное развитие личности – должны идти параллельно и взаимосвязанно.

Перед системой образования РК стоит задача формирования образованных высоконравственных, эрудированных, творческих, предприимчивых людей, способных принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя и возможные последствия, способных к сотрудничеству, обладающих такими качествами, как мобильность, динамичность, конструктивность, с развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Основными направлениями профессиональной подготовки преподавателей Начальной военной подготовки являются военно-профессиональное и педагогическое совершенствование, повышение научной квалификации и уровня информационной подготовки, формирование духовно-патриотических ценностей с использованием различных форм подготовки, которые позволят преподавателям не только углубить знания, расширить и закрепить практические навыки, но и исследовать проблемные вопросы военного искусства, а также повышать педагогическое мастерство преподавателей и расширять методы научного поиска [7].

В соответствии с целями профессиональной подготовки преподавателей НВП в ее основные задачи входит усвоение и совершенствование *знаний* в области:

- основ военной культуры, истории военного искусства и, в первую очередь, в области теории и практики военного искусства;
- основ государственного управления и формирования военной политики государственной власти;
- правовых положений, связанных с основными концептуальными и доктринальными взглядами по вопросам обороны страны и обеспечения ее национальной безопасности, с функционированием системы высшего профессионального военного образования в целом.

Поскольку современное понимание целей и задач обучения и воспитания требует не знаниевого, а компетентного подхода, то помимо знаний необходимы:

- *формирование* умений: создавать творческую атмосферу образовательного процесса; использовать при изложении предметного материала взаимосвязь смежных дисциплин, представленных в учебном плане, а также научно-исследовательского и учебного процессов в вузе;

применять знания культурного наследия прошлого и настоящего, современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания будущих учителей НВП

- *овладение*: методами научных исследований в сфере основной профессиональной подготовки; основами научно-методической работы; навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного материала (структурирование и преобразование научного знания в учебный материал); основами учебно-методической работы высшего профессионального образования, методами и приемами разработки задач, упражнений, тестов по различным темам; способами создания требовательно-доброжелательной обстановки в учебном процессе; методами формирования навыков организации самостоятельной работы, профессионально-аналитического мышления и развития творческих способностей обучаемых; культурой жизненного самоопределения, методами эмоциональной саморегуляции; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах [6].

Главная роль в педагогическом формировании учителя НВП и достижении им высокого уровня педагогического мастерства принадлежит его теоретической и методической подготовке, основными задачами которой являются: овладение основами педагогической психологии.

Решение современных задач профессиональной подготовки учителей начальной военной подготовки с использованием новых технологий обучения требует от преподавателей научного психолого-педагогического мышления. В этом аспекте значимым является освоение дидактики, что позволит разработать более совершенную организацию процесса обучения, новые обучающие системы, новые технологии обучения НВП являются инструкторско-методические занятия, где главное внимание уделяется обстоятельному и подробному обсуждению методических приемов по каждому из учебных проблем предстоящего занятия, вариантов раскрытия сложных и актуальных вопросов урока.

Боевые традиции казахского народа (традиционная военная организация, военная тактика и стратегия, комплекс вооружения), институт батыров как образец героизма (эпические батыры, массовый героизм в годы ВОВ), устное творчество как хранительница традиций военного искусства (батырлар жыры, пословицы, поговорки), военно-спортивные игры (национальные спортивные игры, конно-спортивные игры), с заложенными в них традиционным чувством патриотизма, ощущения личной ответственности за безопасность своей Родины являются действенным средством военно-патриотического воспитания старшеклассников.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. - М.: Академия, 2006. - С.70-73.
- [2] Нурмукашева С. Развитие военно-патриотического воспитания старшеклассников в школах Казахстана. – Алматы, 1997. – 144 с.

[3] Балкенов Ж.Ш. Отанға деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу мәселелері // Қарағанды мемлекеттік университетінің хабаршысы. Педагогика сериясы. — 2004. — №4 (36). — 160–163 бб.

[4] Досмамбетова Ш.Б., Уразалиева Р.М. Особенности гражданско-патриотического воспитания в казахской этнопедагогике – Молодой ученый. – 2013. - №11.1. - С. 29 – 31

[5] Серикбаев К.С. Факторы, затрудняющие профессиональное становление будущих офицеров. - Калкан. - Астана, 14.02.2007.

[6] Мухаметзянова Г.В. Патриотическое и интернациональное воспитание старшеклассников в процессе усвоения основ национальной культуры: автореф. канд. пед. наук. — Казань: Государственный педагогический институт, 1973. — 23 с.

[7] Корабельников А.А. Еще один взгляд на систему подготовки военных специалистов. - Военная мысль, 2004, №6. - с.46-50.

REFERENCES

[1] Fokin Ju.G. Teoriya i tehnologija obuchenija. (Theory and technology of teaching.). M.: Akademija, 2006. 70-73 pp. [in Rus.]

[2] Nurmukasheva S. Razvitie voenno-patrioticheskogo vospitanija starsheklassnikov v shkolah Kazahstana. – Almaty, 1997. – 144 p. [in Rus.]

[3] Balkenov Zh.Sh. Otanға degen syjispenshilikti tərbielēu māsēleleri. (Problems of cultivating love for the motherland). Qaraqandy memlekettik universitetiniң habarshysy. Pedagogika serijasy. (Bulletin of Karaganda State University. Pedagogy Series). 2004. №4 (36). 160–163 pp. [in Kaz.]

[4] Dosmambetova Sh.B., Urazalievā R.M. Osobennosti grazhdansko-patrioticheskogo vospitanija v kazahskoj jetnopedagogike. (Features of civil-patriotic education in Kazakh ethnopedagogy). Molodoj uchenyj. (Young scientist). 2013. №11.1. 29 – 31 pp. [in Rus.]

[5] Serikbaev K.S. Faktory, zatrudnjajushhie professional'noe stanovlenie budushhih oficerov. (Factors hindering the professional development of future officers.). - Kalkan. (Kalkan). - Astana, 14.02.2007. [in Rus.]

[6] Muhametzjanova G.V. Patrioticheskoe i internacional'noe vospitanie starsheklassnikov v processe usvoenija osnov nacional'noj kul'tury. (Patriotic and international education of high school students in the process of mastering the foundations of national culture). Avtoref. kand. ped. nauk. (The author's abstract of the dissertation of the candidate ped. sciences). - Kazan: State Pedagogical Institute. (Kazan': Gosudarstvennyj pedagogicheskij institute). 1973. 23 p. [in Rus.]

[7] Korabel'nikov A.A. Eshhe odin vzgljad na sistemu podgotovki voennyh specialistov. (Another look at the system of training military specialists). - Voennaja mysl'. (Military thought). - 2004, №6. 46-50 pp. [in Rus.]

БАСТАПҚЫ ӘСКЕРИ ДАЙЫНДЫҚ ОҚЫТУШЫЛАРЫН КӘСІБИ ДАЯРЛАУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Исмакова Б.С.¹, Готтинг В.В.², Умирбекова М.А.³,

¹педагогика ғылымдарының докторы, профессор,

² педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент ,

³педагогика ғылымдарының магистрі, оқытушы

Қарағанды техникалық университеті,

Қарағанды, Қазақстан

e-mail: bibissara48@mail.ru

Аңдатпа. Бұл мақала жоғары сынып оқушыларына әскери-патриоттық тәрбие беру жүйесін жаңарту жағдайында жоғары оқу орнындағы бастауыш әскери дайындық мұғалімдерін кәсіби даярлау мәселесіне арналған. Қарағанды техникалық университеті «Кәсіптік білім беру және педагогика» кафедрасының білім берудегі тәлім-тәрбие ұстанымын іске асыруда оқытушы тұлғасының шешуші рөл атқаруына негізделген маңызды материалдары келтірілген.

Тірек сөздер: тұлға, қалыптастыру, дамыту, әскери-патриоттық тәрбие, ережелер мен нормалар, ұлттық қауіпсіздік, қазіргі Қазақстан, кәсіби және педагогикалық жетілдіру.

PROBLEMS OF PROFESSIONAL TRAINING OF TEACHERS OF INITIAL MILITARY TRAINING

Ismakova B.S.¹, Gotting V.V.², Umirbekova M. A.³,

¹doctor of pedagogical Sciences, professor,

²candidate of pedagogical Sciences, associate professor,

³master of pedagogical sciences,

Karagandy technical university,

Karaganda, Kazakhstan

e-mail: bibissara48@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the problem of vocational training of teachers of elementary military training in a higher educational institution in the context of the renewal of the system of military-patriotic education of senior pupils. Substantial material of the Department of Professional Education and Pedagogy of Karaganda Technical University is presented, based on understanding the key role of the teacher's personality in the implementation of the principle of upbringing education.

Keywords: personality, formation, development, military-patriotic education, rules and norms, national security, modern Kazakhstan, professional and pedagogical improvement.

Статья поступила 26.08.2020