

УДК 378.147:004

МРНТИ 14.15.07

<https://doi.org/10.48371/PHILS.2024.73.2.019>

КОМПЕТЕНЦИИ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ ФИЛОЛОГОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

*Кульгильдинова Т.А.¹, Кадырова Г.Р.², Куребаева Г.А.³, Мусатаева И.С.⁴

^{*1}доктор педагогических наук, профессор, Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Абылай хана, Алматы, Казахстан

e-mail: kulgildinova.t@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-77580758>

²кандидат филологических наук, ассоциированный профессор, НАО «Казахский национальный исследовательский технический университет им. К.И. Сатпаева, Алматы, Казахстан, e-mail: rabikovna@mail.ru

³кандидат филологических наук, и.о.ассоциированного профессора, Alikhan Bokeikhan University, Семей, Казахстан

e-mail: vkurebaeva@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4971-6715>

⁴кандидат педагогических наук, и.о.ассоциированного профессора НАО «Медицинский университет Семей», Семей, Казахстан

e-mail: iuyngul.mussatayeva@smu.edu.kz, <https://orcid.org/0000-0003-2367-8909>

Аннотация. Статья посвящена проблемам интеграции языкового и цифрового аспектов подготовки иноязычных филологов. В данной статье ставится цель – совершенствование методической системы языкового образования будущего филолога в условиях цифровой трансформации. В связи с этим определяется задача – уточнить понятие «языковое образование» и выбрать состав компетенций, который войдет в контент модели для их актуализации в цифровом формате. В основу данной статьи легли проблемы реализации языкового образования в условиях цифровой трансформации, поэтому в статье решаются задачи классификации и определения компетенций, структуризации их для определения ожидаемого результата в условиях цифрового осмысления языкового образования будущего филолога. В Государственном общеобязательном стандарте высшего образования Республики Казахстан (ГОСО РК) прописаны и сгруппированы профессионально значимые качества личности, зафиксированные в образовательных программах как ключевые компетенции. На основе изучения и анализа указанных документов получены лингводидактические условия формирования языковых компетенций, в структуре которых содержатся компоненты, дающие концептуальный, процессуальный и результативный аспекты подготовки инофилологов. Ценность исследования заключается в том, что в рамках понятия методическая система обучения и структуры информационно-лингвистической компетентности раскрывается сущность компетенций, которые важны для подготовки инофилолога: когнитивно-дискурсивная, интегративно-стратегическая, информационно-операциональная компетенции. Формирование этих компетенций связано с глубоким осмыслением ожидаемых результатов, которые предполагают умения студента оперировать нормой и системой родного и иностранного языков с учетом лингвопрофессиональных возможностей цифровых платформ, содержащих языковые, функциональные, прагматические, семантические особенности задач иноязычного образования. Лингво-дидактический опыт формирования информационно-лингвистической компетентности языкового образования дал положительный результат в практике преподавания языков. Представленная нами в работе модель реализации методической системы языкового образования нацелена на

формирование когнитивно-дискурсивной, интегративно-стратегической, информационно-операциональной компетенций будущих филологов.

Ключевые слова: языковое образование, когнитивно-дискурсивная, интегративно-стратегическая, информационно-операциональная компетенции, цифровая трансформация, реализация языкового образования, лингводидактические условия, подготовка инофилологов, методологические подходы

Основные положения

Раскроем три ключевых термина, такие как «методическая система обучения, языковое образование и цифровая трансформация», которые следует раскрыть до обсуждения компетенций. Остановимся на сущности понятия «методическая система обучения», которую В.В. Краевский определял, как целостную модель педагогической деятельности, которая конкретизируется в проекте педагогической деятельности учителя [1]. Мы рассматриваем понятие методической системы шире, с опорой на методологию языкового образования с учетом реализации выявленных нами лингводидактических условий, технологий отбора содержания обучения и подходов, методов, форм и средств обучения, формирования компетенций и механизмов установления связей между элементами языкового и цифрового образования, поскольку оно в Республике Казахстан реализуется на всех уровнях: от школьного, где ведутся занятия по трем языкам (казахском, русском и иностранном) до профессионального, куда входит бакалавриат, магистратура, докторантура.

Если говорить о языковом образовании, то приоритетной концептуальной целью его является реализация коммуникативного подхода в методической системе обучения языкам. Для создания методической системы мы определяем лингводидактические условия развития языковых компетенций на основе интеграции предметов языкового цикла. При выявлении комплекса лингводидактических условий мы учитывали:

- методологические подходы (компетентностный и личностно-ориентированный), составляющие концептуальную базу нашего исследования;

- особенности и специфику процесса подготовки будущего филолога средствами предметно-дидактического комплекса лингвистических дисциплин;

- перспективы развития языкового образования в реальном образовательном процессе современного вуза.

В целях эффективной актуализации функционального комплекса лингводидактических условий процесса языкового образования будущего филолога необходимо обеспечить:

- включение будущего филолога в разнообразные виды учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности на основе ИКТ;

- создание мотивационно-ценностного дидактического пространства, способствующего реализации лингво-информационного потенциала;

- формирование интегративных умений в работе на основе спецкурса «Языковое образование в условиях цифровизации».

Закключаем, что языковое образование является основным критерием достижения нового качества жизни, способствует не только межкультурному диалогу, но и познанию мира. И наконец, понятие цифровая трансформация, которое понимается как процесс внедрения вузом цифровых технологий, сопровождаемый оптимизацией технологических процессов. Уровень цифровой трансформации измеряется материальной базой университета и цифровой зрелостью профессорско-преподавательского состава.

Введение

На определяющем этапе исследования мы описали ключевые понятия, имеющие отношение к методической системе реализации языкового образования и структуре его компетенций. Поэтому в качестве цели нашего исследования мы выдвигаем: определить пути совершенствования языкового образования в методической системе через анализ компетенций языкового образования и выявление лингво-дидактических условий для их формирования. В рамках решения задач нашего исследования необходим синтез отдельных методов цифровых образовательных ресурсов в модели реализации языкового образования, которые в совокупности со словесно-алгоритмическими, наглядными и практическими методами влияют на результаты обучения.

Описание материалов и методов

В современной науке термин «языковое образование» имеет разную трактовку, но бесспорно то, что он включает процесс и практику обучения всем языкам, поэтому претендует на самостоятельное существование как отрасль прикладной лингвистики. В этом смысле нам импонирует позиция С.С. Кунанбаевой, которая четко дифференцирует языковое образование и иноязычное. К языковому образованию она относит изучение казахского и русского языков, а к иноязычному образованию – изучение иностранных языков, результатом которого должен стать субъект межкультурной коммуникации как медиатор культур, а результат языкового образования – языковая личность [2]. Как видим, в данной работе автор с антропоцентрических позиций определяет сущность языкового образования. В трудах Н.Д. Гальсковой и Н.И. Гез также прослеживается антропоцентрическая парадигма с опорой на статус языка в обществе отмечается, что «языковое образование включает как родные, так и неродные языки выступает в качестве значимого феномена, оно формирует сознание личности, ее способность быть социально мобильной в обществе, свободно “входить” в открытое информационное пространство» [3]. Данная точка зрения находит отклик в трудах В.А. Козырева: «Языковое образование как процесс и результат познавательной деятельности, направленный на овладение языком и речью, на саморазвитие и становление личности» [4]. Автор в данном случае говорит о личности вообще, тогда как в языковом образовании на первое место выдвигается языковая личность как ценность антропоцентрического подхода, которая умеет, по определению исследователя, «адаптироваться к меняющимся условиям языковой среды, с одной стороны, и

активно воздействовать на эту среду – с другой» [4]. Ученые отмечают важность для языкового образования роль языка в формировании индивидуального языкового сознания. Трактовка широкого и узкого понимания языкового образования через призму языкового сознания интерпретирована в трудах Т.М. Дридзе, она считает, что языковые элементы помогают в воспроизводстве представлений об объекте и способствуют укреплению придавать им в общении четкие очертания. Отмечая взаимосвязь языкового сознания и языкового образования, она подчеркивает, что «языковое сознание как функциональный базис речемыслительной и коммуникативно-познавательной деятельности в большей мере поддается формированию и контролю в процессе обучения» [5, с.36]. Она предлагает интегрировать профессиональную коммуникацию и языковую подготовку в дисциплине «Языковая подготовка к участию в профессиональной коммуникации». То есть понятие «профессиональная подготовка» филолога как динамический процесс, конечной целью которого является формирование комплекса профессиональных качеств личности, зависит от языковой компетенции выпускника. Красной нитью в трудах С.С.Кунанбаевой [6] прослеживается мысль, что через иностранный язык и культуру другой страны расширяется языковое и когнитивное сознание, которые формируют языковую картину мира. Данные положения важны для иноязычного образования, как и для языкового в целом. Актуальность исследований С.С.Кунанбаевой подтверждается обращением к вопросам коммуникации и обмена информацией как к важным инструментам в решении задач, связанных с экономическими, социальными и культурными аспектами лингвистической интеграции, которая связана с совершенствованием методической системы по изучению языков. Такой подход предполагает владение личностью несколькими иностранными языками, что обеспечивается сосуществованием нескольких языков в обществе. Осознание роли и значимости иноязычного образования как одного из главных интеллектуальных ресурсов становления и развития личности предполагает готовность будущего филологов осуществлять свою профессионально-педагогическую деятельность на основе инновационных научно-теоретических подходов. Овладение иностранным языком как лингвокультурой связано с развитием когнитивных способностей обучаемых, при этом важен учет специфики процесса иноязычного образования, направленного на профильно-ориентированное знание языка, способствующего формированию отраслевого метаязыка. Для этого необходимо выработать формат алгоритма двусторонней учебно-коммуникативной деятельности студентов и преподавателей на основе компетентностного реестра различных профессиональных ситуаций, что обеспечивает ориентацию в коммуникативной схеме языковых задач и оперативную подготовленность выпускников-филологов к определенному отраслевому взаимодействию. Развитие ситуативной коммуникации требует богатого арсенала средств и типизированных приемов использования языка в различных коммуникативных сферах и речевых ситуациях с целью передачи разнообразной логической и коммуникативно-значимой информации,

обуславливает необходимость поиска правильных, наиболее точных в смысловом, стилистическом и ситуативном контекстах речевых средств изучаемого языка. В языковом образовании актуален тезис о том, что язык – это код соответствующей национальной культуры, а обучение языку рассматривается как средство организации лингвокультурологического, а также межкультурного взаимодействия. Ожидаемым результатом профессиональной деятельности будущего филолога является языковая личность, способная выделять в лингводидактических заданиях стратегии культурно-понятийного компонента в аспекте рассмотрения его содержания в культурно-понятийном ракурсе через призму лингвокультурологических единиц родного и изучаемого языков и т.д.

Результаты исследования и обсуждение

Методическая система языкового образования включает концептуальную составляющую модели с цифровой трансформацией, куда входят научно-педагогические подходы. Моделирование деятельности будущего филолога в условиях цифровой трансформации зиждется на личностно-деятельностном, коммуникативно-когнитивном и операционально-технологическом подходах, с помощью которых обеспечивается языковое образование. Данные подходы представляют концептуальную платформу **информационно-лингвистической компетентности**, которую мы определяем в качестве основной в нашем исследовании. Она базируется на уровнях когнитивно-дискурсивной, интегративно-стратегической, информационно-операциональной компетенций будущих филологов. Коммуникативно-когнитивный подход реализуется через лингво-коммуникативные стратегии, способствуя формированию **когнитивно-дискурсивной компетенции** с учетом специфики обеспечения иноязычного учебного процесса заданиями, которые способствуют определению критериев ее измерения. Так актуализируется системная характеристика когнитивно-дискурсивной компетенции на основе реализации коммуникативно-лингводидактических заданий, содержащих профессиональные задачи межкультурного общения посредством использования лингвокоммуникативных стратегий.

Лингвокультурологическая среда как условие эффективной организации языкового образования способствует формированию лингвистической компетенции и решению коммуникативных задач общения. С.С.Кунанбаева отмечает, что именно языковая среда дает ориентировку на продуктивную деятельность, куда включается гармоничное освоение паремии, что и формирует у студента **когнитивно-дискурсивную компетенцию**, для обеспечения которой в процессе языкового образования предполагается обучение продуцированию дискурса, т.е. продукта иноязычной речи в контексте конкретной коммуникативной ситуации. Данный процесс включает в себя следующие этапы: 1) ознакомление/предъявление дискурса; 2) лингвосемантический и культурологический анализ; 3) практическое применение дискурса.

Этап ознакомление/предъявление дискурса осуществляется в форме беседы

после текста или нескольких текстов на одну тему. Этап лингво-семантического и культурологического анализа нацелен на разворачивание микротемы заданной ситуации и связан с анализом пословиц, устойчивых сочетаний, используемых в тексте. Эта обеспечивает когнитивный компонент процесса обучения, поэтому умение анализировать проблему в целях ее осмысления для развития дискурса представляет неотъемлемую часть языкового образования.

Интегративно-стратегическая компетенция формируется на этапе создания мотивационно-ценностного дидактического пространства, способствующего реализации творческого потенциала будущего филолога и обеспечивает 2-ое дидактическое условие – обеспечение лингводидактических упражнений и информационной направленности процесса профессиональной подготовки студентов. Технология создания мотивационно-ценностного дидактического пространства связана со стратегиями организации творческой деятельности, направленной на формирование учебно-логических, познавательно-поисковых, исследовательских умений будущих филологов, которые способствуют реализации своей стратегии мышления, поведения, деятельности, т. е. своей личностной и рефлексивной позиции. **Интегративно-стратегическая компетенция** способствует развитию профессионализма, что проявляется в способности к постоянному личностному и профессиональному самосовершенствованию на основе интеграции задач профессионально-деятельностного и профессионально-коммуникативного подходов. **Интегративно-стратегическая компетенция** тесно взаимосвязана с мыслительной деятельностью и базируется на методах проблемного изложения материала, что ведет студентов к осознанному использованию стратегий анализа текстов, синтеза и систематизации учебного материала.

Информационно-операционная компетенция формируется у студентов на основе использования различных видов программных средств с учетом развития информационной деятельности, это неотъемлемая часть общего процесса профессионального становления студента, где используются следующие педагогические средства:

1) **Методы формирования языкового сознания** – словесно-алгоритмические, наглядные, практические, игровые, рефлексивные, творчески-развивающие; методы показательного решения проблем (диалогическое проблемное изложение, создание проблемных ситуаций и их решение, проблемное изложение);

2) средства обучения – виды вербальной и невербальной коммуникации; специальные упражнения и задания, направленные на совершенствование коммуникативных и информационных умений; информационные и творческие проекты;

3) формы обучения – лекции, практические занятия в их разновидности – семинары, лабораторные работы, учебные дискуссии, видеоуроки.

Условие III - Внедрение новых информационных технологий в процесс профессиональной подготовки студентов филологического направления

реализуется в соответствии схеме реализации методической системы языкового образования (рис.1).

Для формирования информационно-операциональной компетенции используют: а) образовательные платформы и сайты, которые предлагают курсы обучения иностранного языка для обучающихся разных уровней: от начального до продвинутого. Функционал и опции платформ позволяют совершенствовать языковые компетенции с помощью различного вида аудио и видео-форматов, интерактивных и игровых упражнений. На таких платформах очень удобны и эффективны средства контроля и самоконтроля за результатами и достижениями обучающихся, что в свою очередь повышает востребованность их использования.

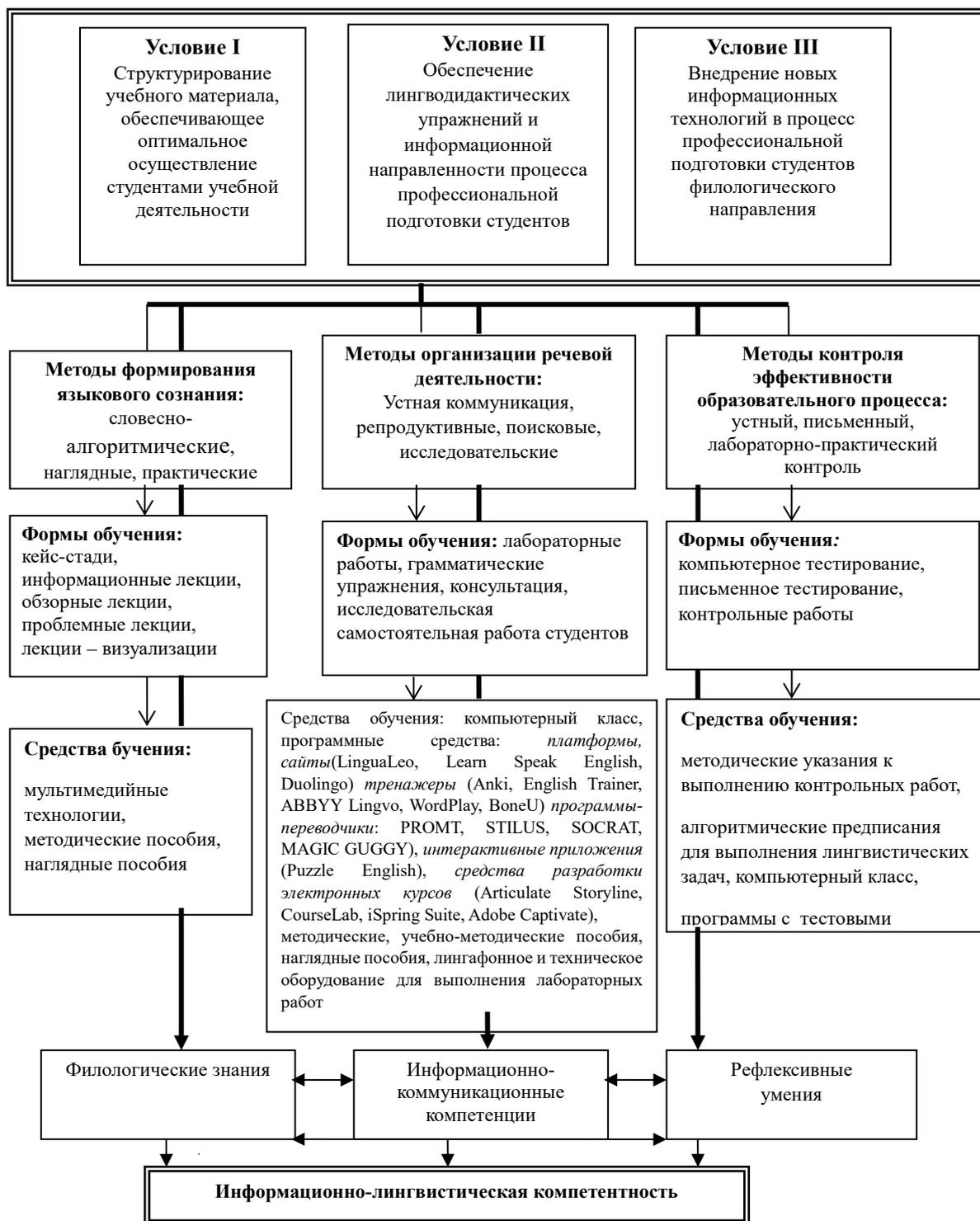


Рисунок 1 – Схема реализации методической системы языкового образования

Программные тренажеры, такие как ABBYY Lingvo, BoneU, Anki, WordPlay предназначены для тренировки памяти, пополнения словарного запаса. Позволяют приобрести и улучшать навыки понимания, правильного воспроизведения текста на слух и распознавания речи – тренируются навыки слушания и произношения.

Переводчики PROMT, MAGIC GUGGY, SOCRAT, STILUS и др. на основе представленной возможности многократного повторения нужного

фрагмента способствуют запоминанию написания и произношения слов или фраз до автоматизма.

Приложения PUZZLE ENGLISH, REPENG, ENGLISH GRAMMAR на основе выполнения разнообразных интерактивных заданий позволяют отработать навыки произношения и написания, изучить основы грамматики, запомнить лексические формы.

Заключение

Глубокое осмысление вопросов соотношения языкового образования и компетенций, которые необходимы для полноценной подготовки филолога, требует продумывания методической системы, которая включает дидактико-технологические этапы, направленные на прогнозирование профессионально значимых качеств будущих специалистов, формирование содержания и конструирование программы подготовки студентов, проектирование педагогического процесса [5, с. 97-101].

Представленная модель отражает лингводидактические условия, которые учитывают многоаспектность и вариативность языкового образования в условиях цифровой трансформации, способствует эффективному решению вопросов коммуникативной лингводидактики и обмена информацией, так как это необходимые инструменты подготовки будущего филолога. Уровни **информационно-лингвистической компетентности** представлены когнитивно-дискурсивной, интегративно-стратегической, информационно-операционной компетенциями будущих филологов, которые включают навыков, коммуникативного, культуроведческого, а также речевого развития, диагностируются через онлайн-тестирование. Данные тестовые задания загружены в системе Online Test Pad, которые каждый первокурсник выполняет самостоятельно через свой телефон. Вследствие окончательных результатов формируются группы по уровням обучения языков.

Проведенный нами анализ теоретических основ формирования компетенций языкового образования, а именно: **информационно-лингвистическая компетентность**, представленная когнитивно-дискурсивной, интегративно-стратегической, информационно-операционной компетенциями, позволяет сделать выводы о том, что методическая система соответствует концепции развития языкового образования, направлена на совершенствование языкового опыта и подготовки филологов в условиях цифровой трансформации.

Лингво-дидактический опыт формирования **информационно-лингвистической компетентности** языкового образования дал положительный результат в практике преподавания языков. Представленная нами в работе модель **реализации методической системы языкового образования** нацелена на формирование когнитивно-дискурсивной, интегративно-стратегической, информационно-операционной компетенций будущих филологов.

Информация о финансировании

Исследование проведено в рамках проекта грантового финансирования по научным и (или) научно-техническим проектам на 2023-2025 годы (Министерство науки и высшего образования РК) на тему «Совершенствование методической системы обучения языкам на этапе цифровой трансформации образования» (ИРН АР19679103).

ЛИТЕРАТУРА

- [1] *Методология педагогического исследования: Пособие для педагога исследователя.* – Самара: Изд-во СамГПИ. – 1994. – 165 с.
- [2] Кунанбаева С.С. Стратегические ориентиры высшего иноязычного образования. /Монография. – Алматы: Изд-во Полилингва, 2015. – 180 с.
- [3] Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ. лингв, ун-тов. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.
- [4] Козырев В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Козырев В.А., Черняк В.Д. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва: Юрайт, 2019. – 167 с.
- [5] Дридзе Т.М. Социопрагматическая типология текстов и обучения знаковой коммуникации // Социопрагматика и преподавание иностранных языков – (Сб. науч. тр. / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т). – М., 1997. – С. 36-47.
- [6] Kunanbayeva S. The Modernization of Foreign Language Education: the Linguocultural-Communicative Approach». – London, 2016. – 210 p.

REFERENCES

- [1] Metodologiya pedagogicheskogo issledovaniya: Posobie dlya pedagoga issledovatelya (Methodology of pedagogical research: A handbook for a teacher researcher). – Samara: Izd-vo SamGPI, 1994. – 165 s. [in Rus.]
- [2] Kunanbaeva S.C. Strategicheskie orientiry vysshego inoyazychnogo obrazovaniya/ Monografiya (Strategic guidelines for higher foreign language education. /Monograph). – Almaty: Izd-vo Polilingva, 2015. – 180 s. [in Rus.]
- [3] Gal'skova N.D., Gez N.I. Teoriya obucheniya inostrannym yazykam. Lingvodidaktika i metodika : ucheb. posobie dlya stud. lingv, un-tov. (Theory of teaching foreign languages. Linguodidactics and methodology : a textbook for students of linguistic universities). – M.: Izdatel'skij centr «Akademija», 2013. – 336 s. [in Rus.]
- [4] Kozyrev V. A. Russkij yazyk i kul'tura rechi. Sovremennaya yazykovaya situaciya : uchebnik i praktikum dlya bakalavriata i magistratury (Russian language and speech culture. The modern language situation : textbook and workshop for Bachelor's and Master's degrees) / Kozyrev V.A., CHernyak V.D. – 2-e izdanie, ispravlennoe i dopolnennoe. – Moskva: YUrajt, 2019. – 167 s. [in Rus.]
- [5] Dridze T.M. Sociopragmaticheskaya tipologiya tekstov i obucheniya znakovoj kommunikacii // Sociopragmatika i prepodavanie inostrannyh yazykov (Sociopragmatic typology of texts and teaching sign communication // Sociopragmatics and teaching of foreign languages). – (Sb. nauch. tr. / Mosk. gos. in-t mezhhdunar. otnoshenij (un-t). – M., 1997. – S. 36-47. [in Rus.]
- [6] Kunanbayeva S. The Modernization of Foreign Language Education: the Linguocultural-Communicative Approach. – London, 2016. – 210 p.

ЦИФРЛЫҚ ТРАНСФОРМАЦИЯ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ БОЛАШАҚ ФИЛОЛОГТАРДЫҢ ШЕТТІЛДІК БІЛІМІНІҢ ҚҰЗЫРЕТТЕРІ

*Кульгильдинова Т.Ә.¹, Кадырова Г. Р.², Куребаева Г.А.³, Мусатаева И.С.⁴

*¹педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Абылай хан атындағы Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдері университеті, Алматы, Қазақстан

e-mail: kulgildinova.t@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-77580758>

²филология ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор Қ.И. Сәтбаев атындағы Қазақ ұлттық техникалық зерттеу университеті

Алматы, Қазақстан, e-mail: rabikovna@mail.ru

³филология ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор м.а. Alikhan Bokeikhan University Семей, Қазақстан

e-mail: gkurebaeva@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4971-6715>

⁴педагогика ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор м.а. «Семей медицина университеті» КеАҚ, Семей, Қазақстан

e-mail: iuyngul.mussatayeva@smu.edu.kz, <https://orcid.org/0000-0003-2367-8909>

Аннотация. Мақала шет тілді филологтарды даярлаудың тілдік және цифрлық аспектілерін интеграциялау мәселелеріне арналған. Бұл мақалада цифрлық трансформация жағдайында болашақ филологтың тілдік білім берудің әдістемелік жүйесін жетілдіру мақсаты қойылған. Осыған байланысты тілдік білім ұғымын нақтылау және оларды цифрлық форматта өзектендіру үшін модель мазмұнына енетін құзыреттер құрамын таңдау міндеті анықталады. Бұл мақаланың негізі цифрлық трансформация жағдайында тілдік білім беруді жүзеге асыру мәселелері болды, сондықтан мақалада болашақ филологтың шеттілдік білімін цифрлық түсіну жағдайында күтілетін нәтижені анықтау үшін құзыреттерді жіктеу, оларды құрылымдау міндеттері шешіледі. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жалпыға міндетті жоғары білім беру стандартында (ҚР МЖМЖБС) негізгі құзыреттер ретінде білім беру бағдарламаларында тіркелген тұлғаның кәсіби маңызды қасиеттері тіркеліп, топтастырылған. Аталған құжаттарды зерделеу және талдау негізінде тілдік құзыреттіліктерді қалыптастырудың лингводидактикалық шарттары алынды, олардың құрылымында шетел тілді филологтарды даярлаудың тұжырымдамалық, процестік және нәтижелі аспектілерін беретін компоненттер бар. Зерттеудің құндылығы мынада: оқытудың әдістемелік жүйесі және ақпараттық-лингвистикалық құзыреттілік құрылымы тұжырымдамасы аясында шетел тілді филологты даярлау үшін маңызды құзыреттердің мәні ашылады: когнитивті-дискурсивті, интегративті-стратегиялық, ақпараттық-операциялық құзыреттілік. Бұл құзыреттіліктердің қалыптасуы студенттің ана және шет тілдерінің нормасы мен жүйесімен жұмыс істеу қабілетін, шет тіліндегі білім беру міндеттерінің тілдік, функционалдық, прагматикалық, семантикалық ерекшеліктерін қамтитын цифрлық платформалардың лингвистикалық кәсіби мүмкіндіктерін ескере отырып, күтілетін нәтижелерді терең түсінумен байланысты. Тілдік білім берудің ақпараттық-лингвистикалық құзыреттілігін қалыптастырудың лингвистикалық-дидактикалық шарттары тілдерді оқыту тәжірибесінде оң нәтиже берді. Біз жұмыста ұсынған шеттілдік білім берудің әдістемелік жүйесін іске асыру моделі болашақ филологтардың когнитивті-дискурсивті, интегративті-стратегиялық, ақпараттық-операциялық құзыреттерін қалыптастыруға бағытталған.

Тірек сөздер: тілдік білім, когнитивті-дискурсивті, интегративті-стратегиялық, ақпараттық-операциялық құзыреттілік, цифрлық трансформация, тілдік білім беруді жүзеге асыру, лингводидактикалық жағдайлар, шет тілді филологтарды даярлау, әдіснамалық тәсілдер

COMPETENCES OF FOREIGN LANGUAGE EDUCATION OF FUTURE PHILOLOGISTS IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION

*Kulgildinova T.A.¹, Kadyrova G.R.², Kurebayeva G.A.³, Mussatayeva I.S.⁴

^{*1}Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Kazakh Ablai Khan University of International Relations and World Languages, Almaty, Kazakhstan

e-mail: kulgildinova.t@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-77580758>

²Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, NJSC «K.I. Satbayev Kazakh National Technical University», Almaty, Kazakhstan

e-mail: rabikovna@mail.ru

³Candidate of Philological Sciences, Acting Associate Professor, Alikhan Bokeikhan University, Semey, Kazakhstan,

e-mail: gkurebaeva@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4971-6715>

⁴Candidate of Pedagogical Sciences, Acting Associate Professor, «Semey Medical University» NCJSC, Semey, Kazakhstan,

e-mail: iuyngul.mussatayeva@smu.edu.kz, <https://orcid.org/0000-0003-2367-8909>

Abstract. The article is devoted to the problems of integrating the linguistic and digital aspects of the training of foreign language philologists. The purpose of this article is to improve the methodological system of language education of the future philologist in the context of digital transformation. In this regard, the task is to define and clarify the concept of language education and choose the composition of competencies included in the content of the model for their actualization in digital format. This article is based on the problems of implementing language education in the context of digital transformation, therefore, the article solves the problems of classifying and defining competencies, structuring them to determine the expected result in the context of digital understanding of the language education of the future philologist. The State Mandatory Standard of Higher Education of the Republic of Kazakhstan prescribes and groups professionally significant personality qualities recorded in educational programs as key competencies. Based on the study and analysis of these documents, linguistic and didactic conditions for the formation of language competencies have been obtained, the structure of which contains components that provide conceptual, procedural and effective aspects of the training of foreign philologists. The value of the research lies in the fact that within the framework of the concept of a methodological learning system and the structure of information and linguistic competence, the essence of important competencies for the training of a foreign philologist is revealed: cognitive-discursive, integrative-strategic, information-operational competencies. The formation of these competencies is associated with a deep understanding of the expected results, which presuppose the student's ability to operate with the norm and system of native and foreign languages, taking into account the linguistic and professional capabilities of digital platforms containing linguistic, functional, pragmatic, semantic features of the tasks of foreign language education.

Keywords: language education, cognitive-discursive, integrative-strategic, information and operational competencies, digital transformation, implementation of language education, linguodidactic conditions, training of foreign philologists, methodological approaches

Статья поступила 15.04.2024