

## 汉语名量词搭配规律及教学体系研究

\*梁焱<sup>1</sup>

<sup>1</sup>新疆大学国际文化交流学院

\*<sup>1</sup>e-mail:1552206240@qq.com

**摘要:** 汉语名量词与不同语类进行搭配时, 会表现出不一样的搭配限制。为了探明这些搭配限制, 本文采用了“替换分析法”这一结构主义语言学的经典分析方法, 对汉语名量词的组合关系与聚合关系进行了分析。语料数据分析显示个体量词与不可分的集合量词只能接受指示词的修饰, 而不能与“的”“形容词”及复数标记“们”共现。可分的集合量词、度量词、不定量词、准量词、借用量词则可以和这些语类进行组合。据此, 第二语言汉语名量词可以分为“分类词”和“度量词”两类, 分类词包括传统的个体量词和不可分的集合量词, “度量词”包括可分的集合量词、传统的度量词、不定量词及准量词。

与之相应, 汉语名量词教学体系也应进行相应的调整。目前, 在教学体系中使用的多是“专用量词-借用量词”分类体系, 这种分类方法主要考虑的是名量词与名词之间的搭配关系, 因此其子类与其他语类之间的搭配关系比较复杂, 并不统一。而“分类词-度量词”分类方法则以名量词的语言整体表现为依据, 使用这种分类方法, 不仅可以帮助学生在语言交际中更准确地使用名量词, 也便于汉语名量词教学体系的简化。

**关键词:** 汉语名量词, 搭配规律, 分类词, 度量词, 集合量词, 借用量词, 分类框架, 教学

### 一、研究介绍

汉语是非常独特的语言, 汉语名词短语有很多自己的特点。与其他语言相比, 一是汉语不同的名词前需搭配不同的量词, 二是汉语名词词形没有单复数的变化。汉语量词分为名量词和动量词两种类型, 本文主要讨论名量词的语言搭配规律和相关教学体系。汉语量词的研究历史相对比较短暂, 高名凯 [1] 第一次将量词独立出来, 但将其命名为“数位词”。丁声树 [2] 正式用“量词”进行了命名, 时至今日汉语量词的研究日渐丰富, 但关于量词的分类却并没有达成完全的一致。有比较简明的两分法 [3], 也有比较复杂的多分法, 如朱德熙 [4] 将名量词分为个体量词、集合量词、度量词、不定量词、临时量词等, 量词的子类划分也还是一个值得研究的问题。

汉语第二语言教学采用的名量词教学体系也不尽相同。刘月华 [5]、路庆合 [6] 齐沪扬 [7] 和卢福波 [8] 的名量词二级分类均为专

用量词和借用量词两大类。但专用量词之下的三类分类框架则略有差别, 刘月华 [5] 将专用量词分为个体量词、集合量词、度量词、不定量词和准量词

五种。路庆合[6]在此基础上加入复合量词。齐沪扬 [7] 将专用量词分为个体量词、集合量词（定量词、不定量词）和度量词五种。卢福波 [8] 将专用量词分为个体量词、集合量词、度量词、不定量词四种。

可是在语言表现上，看似复杂的几类名量词又会有比较一致的语法表现，这从名量词与其他语类的搭配方面看得非常明显。汉语中，名量词常和名词进行组合，形成量名短语。量名短语一般不单独使用，还常常与其他语类，如形容词，“的”、数量词、指示词等进行组合，不过，量名短语与这些语类的搭配并不是自由的，会受到很多的限制。以下我们就逐一进行分析。

## 二、研究方法

在汉语名词短语中，名词之前的语类主要有数词、量词、“的”、形容词和指示词，此外指人的名词短语后还有可能出现复数标记“们”。为了更好地观察不同种类的名量词与名词以及其他语类之间的组合规则，论文按照现行名量词的分类将名量词穷尽式地分为个体量词、集合量词、度量词、不定量词、准量词、复合量词和借用量词七类。并分别考察这几类不同量词与不同语类之间搭配的合法性问题。

对于具体语料的分析，采用最小差异分析法来进行观察，也就是在同一词组或者句子中仅替换需要观察的语类，这样可以排除其他干扰因素，将搭配合法性的影响因素限定在需要观察的语类上面。通过具体语料的逐一验证之后，再对量词和其他语类的搭配规则进行分析和解释，从名量词的整体分布特征入手，对名量词现行的分类系统及名量词教学体系进行分析和讨论。

## 三、研究结论

### 1 名量词和“的”

#### 1.1 个体量词和“的”

个体量词，也叫类别词，或者分类词，用于表示个体事物的不同特点，主要是空间性特征，一个特定的名量词需要与一个特定的名词相配合，不能随意使用。比如“一条毛巾”中的量词“条”表示的是毛巾是细条状的，是对毛巾形状特性的描述，从历史演变规律来看，是从名词逐渐演变而来，不过，现在个体量词的语义已经完全虚化。

在语言使用中，个体量词与“的”不能同时共现，如例（1）中的“位”属于个体量词，在语言使用中，可以说“一位老师”，但不能说“一位的老师”。例（2）的量词“棵”也是个体量词，可以说“一棵树”，但不能说“一颗的树”。

(1) a 一位老师 \*b 一位的老师

(2) a 一棵树 \*b 一棵的树

#### 1.2 集合量词和“的”

集合量词用于两个以上个体组成的事物，如“一双手套、一套房子、一群孩子、一打啤酒”。但集合量词从内部看，还可以进行细分，从集合量词后面名词的个体可分割性来看，集合量词有两种类型。比如：“一套房子”中的房子是一

个整体，不能分割，分割之后就不是一套房子，而是不同的房间了，这样“房子”属于不可分集合名词，与之相匹配的“套”也属于不可分的集合量词，这类集合量词和个体量词比较类似，是按照不同的特性对名词进行分类的。例(3)和例(4)中的“对”和“双”就属于不可分的集合量词，从语料开看，不能和“的”共现。

(3) a 一对耳环 \*b 一对的耳环

(4) a 一双手 \*b 一双的手

而像例(5)中的“群”和例(6)中的“堆”，虽然传统上也被划入集合名词，但属于可分的集合量词，因为其修饰的名词“孩子”和“木头”都是可以被分别计数的。从语料来看，可分的集合量词都可以与“的”共现。对比(5)和(7)，同样的名词搭配不同的量词，例(7)中的“一只羊”使用的是个体量词“只”，表示的是“羊”的性状特点，将“羊”这种独特的动物与其他动物区分开来。而例(5)中的“一群的羊”却是合乎语法的，“群”主要是对羊的数量特征进行描写，偏重于数量的描述。可见，可分的集合量词与上面所提到的不可分的集合量词，以及个体量词在语法功能和具体使用上都是不一样的，个体量词不能和“的”共现。

(5) a 一群羊 b 一群的羊

(6) a 一堆木头 b 一堆的木头

(7) a 一只羊 \*b 一只的羊

### 1.3 度量词和“的”

度量词指的是度量衡的计算单位。又可以分为表示长度的，表示容量的，表示重量的，表示面积的，表示体积的度量衡单位。表示长度的如：米、公里、海里；表示容量的如：公斤，升等。表示重量的如：公斤，克、吨等。表示面积的如：平方尺、亩。表示体积的如：立方米，加仑等。例(8) - (10)显示，表示度量的量词是可以和“的”进行共现。从语义上看，例(9)中的“一斤水”并不是说水的空间特性是“斤”，而是说其重量有一斤，这里的度量词就具有实义性

语义，是对水的数量特征的度量。

(8) a 一公里路 b 一公里的路

(9) a 一斤水 b 一斤的水

(10) a 一加仑汽油 b 一加仑的汽油

### 1.4 不定量词和“的”

汉语中，表示不定数量的量词有两个：些、点儿。“些”和“点儿”前面一般只能用数词“一”，如“一些”、“一点儿”。如(11) - (12)中的“一些”和“一点儿”后面都不能加“的”，不定量词和名词搭配

时，带有虚指意义，意义的重点不是对水果的数量进行描述，如（13）-（14），不能和“的”共现。

(11) a 一些水果            \*b 一些的水果

(12) a 一点儿西瓜        \*b 一点儿的西瓜

(13) 换季节了，我买了一些新衣服。

(14) 他昨天吃了一点儿西瓜，晚上肚子就有点儿不舒服。

### 1.5 准量词和“的”

有些名词可以直接与数词连用，语法功能与量词基本相同，这样的量词叫做“准量词”。准量词主要有“年”、“天”、“小时”、分（钟）、“秒”；“国”、“省”等。如（15）-（18）：

(15) a 三年时间    b 三年的时间

(16) a 五天工作    b 五天的工作

(17) a 三省农民    b 三省的农民

(18) a 两国友谊    b 两国的友谊 表示时间和空间的准量词，特别是表时间的准量词都可以拆分成更小的时

间单位，如一天有 24 小时，是可以度量的。用准量词的主要作用是对名词的数量特征进行度量，度量词可以和“的”进行共现。

### 1.6 复合量词和“的”

复合量词是由两个以上的量词构成的，表示复合性单位的量词有“架次”、“人次”、“秒立方米”等。这些复合量词可以和“的”进行共现。如（19）-（20）：

(19) a 三百架次飞机    b 三百架次的飞机

(20) 这次国庆庆典，出动了 300 架次的飞机进行表演。

### 1.7 借用量词和“的”

借用量词和名词中间也可以加“的”，如（21）-（23）：

(21) a 一桌菜        b 一桌的菜

(22) a 一车人        b 一车的人

(23) a 一屋子人    b 一屋子的人 从语义上来看，这些借用量词重在对名词的数量特征进行描述，而不再是

对名词空间特性的虚化标示。与其他量词相比，借用量词的词汇特征较强，（23）中的“一屋子的人”，“屋子”是对“人”的数量特征的描述，是说“人很多，有一屋子”的意思，因此借用量词也是修饰性的。

可见，汉语量词中的一类重在表示名词的分类，语义虚化，包括个体量词，不可分的集合量词，不定量词。还有一类量词侧重对数量特征进行度量和描述，包括可分的集合量词、度量词、准量词、复合量词和借用量词，他们在语义上和修饰语类似，实义性词汇特征比较明显。作为分类词的量词和“的”不能共现，表示数量度量含义的量词可以和“的”共现。

## 2 名量词和复数标志

如果与其他语言进行对比，汉语中只有表人的数量名短语才可以在后面加

入复数词尾“们”，表物的数量名短语后面不能加入复数标志。英语、俄语和维吾尔语都没有量词，量化方式也各有不同。例句(24)中的汉语名词短语只能说“学生们”和“三个学生”，不能说“三个学生们”，(25)中的英语名词短语可以加复数词尾“s”。(26)中的俄语名词复数，不仅需要对名词进行复数形式的屈折变化，数词也有复数及格位的屈折变化。

- (24) a. 学生们 (名词+复数词尾)  
b. 三个学生 (数词+量词+名词)  
\*c. 三个学生-们 (数量词+名词+复数词尾)
- (25) a. students (名词+复数词尾)  
b. three students (数词+名词+复数词尾)
- (26) a. Студенты (学生们) (名词+复数词尾)  
b. Трое студентов (三个学生) (数词复数+名词复数)

Li, Y.-H. Audrey [8]指出汉语的“们”不能与数量名短语共现，如(27) a。李亚飞 [9]指出，“们”和数量名短语不能共现的情况仅限于个体量词和不可分的集合量词，如例句(27) b和(27) c都是不可分的集合量词，都不能共现，而如果是可分的集合量词，则可以共现，如(27) a。前面分析过，个体量词和不可分的集合量词属于分类词，可分的集合量词只是修饰词，这与前面的规律保持一致。

- (27) a. 一群新员工们在礼堂里聊天。  
b. \*三组没有学过代数的学生们都没能回答这个问题。  
c. \*一百对夫妻们参加了集体婚礼。

3 名量词和形容词 数量名短语还可以和形容词进行组合，在组合的时候也表现出一定的规律

性，比如(28) — (29)：

(28) a 一只猫 b 只黄 \*c 一黄只猫、

(29) a 一位姑娘 b 一位漂亮的姑娘 \*c 一漂亮位姑娘 当数

量名短语与形容词进行组合的时候，单音节形容词必须加到量词后面，不能加到前面。如果是双音节词的话，也必须放到量词的后面，

还必须加“的”。

可是也不是所有的个体量词前面都不能插入形容词，如果个体量词后面的

名词表示的事物是可以再分割的，也可以在量词前面插入“大、小”这两个形容词 [4, 7]。如(30) — (32)：

(30) a 三张纸 b 三大张纸

(31) a 一块面包 b 一大块面包

(32) a 两片牛肉 b 两小片牛肉 考察集合量词的情况, 也分为两种, 一种是不可分的集合量词, 像“对、副、

双”等集合量词前面不能用“大、小”之类的形容词来进行修饰, 只能放到量词的后面, 如(33) — (34):

(33) a 一对耳环 b 一对漂亮的耳环 \*c 一漂亮对的耳环

(34) a 一副眼镜 b 一副黑眼镜 \*c 一黑副眼镜

但可分的集合量词可以在集合量词之前插入“大、小”等词, 接受这些形容词修饰, 如(35) — (36):

(35) 一大群人 一小批货、一长排椅子

(36) 一大堆垃圾、两小把米 进一步考察, 度量词、不定量词、复合量词前也都不能加形容词, 如(37) — (39):

(37) a 三公斤水 \*b 三大公斤水

(38) b 一些桌子 \*b 一小些桌子

(39) b 一百人次 \*b 一大百人次

表示时间、空间的准量词和借用量词可以在前面加形容词来修饰, 而且可

以进入的形容词的范围更广, 如(40) — (41):

(40) 五整天工作、三大省运动员

(41) 一杯水、三大碗米饭、一小勺白糖

语料显示, 个体量词、不可分的集合量词这样的分类词不能接受形容词修

饰, 具有比较明确的数量特征的度量词、不定量词和复合量词前面也不可以再 加量化形容词。可分的集合量词可以接受形容词的修饰, 但可以进入的形容词 比较受限, 主要为表示量化特征的“大、小”类形容词。实义性语义特征比较凸显 的借用量词可以接受形容词的修饰, 范围则比较广泛。

4. 名量词和指示词 汉语指示词包括人称代词、指示代词和疑问代词。量词可以接受指示代词的修饰, 可以接受表数量意义的疑问代词的修饰, 但不能接受人称代词和表人 的疑问代词的修饰, 如(42) — (43)。(44)显示不能与“的”搭配的不定量词, 在接受了指示代词的修饰后, 可以和“的”共现了。

(42) a 这只猫 \* b 我只猫

(43) a 这一杯水 b 哪一杯水

(44) a 那么一点儿时间 b 那么一点儿的时间

前文分析, 汉语量词是对名词空间性的抽象标示, 指示代词也是对空间特征的标示, 所以两者可以搭配。但人称代词表示的是名词的归属, 两者在语义上相差太远, 不能在一起搭配。

#### 四、研究讨论

##### 1. 汉语名量词的语法特征和再分类

一般来说，量词是语义虚化的语法标记。从汉语量词发展的历史轨迹看，量词在近代汉语和南方方言中有指代词的作用 [3,9,10等]。根据量词的语义特征和历史来源，量词对名词空间性状的抽象标示表明所指物具有空间性。刘顺、潘文 [11]曾提出，名词的空间性在形态语言中常以数的形态变化表现出来，而在现代汉语中常以量词的形式表现出来，不同的量词显示出名词空间性的不同强弱差别。但从语言的具体表现来看，还有很多量词的语义特点并不是那么虚化，比如说度量词、可分的集合量词、复合量词及借用量词等，其语义特征还不是十分虚化。

这样，从语义特点上来看，名量词可以分成两种不同的类型：一类名量词语义虚化，从空间性状角度对名词进行分类，具体包括个体量词和不可分的集合量词。以往，鉴于个体量词虚化的分类功能，个体量词也被称为分类词，但不可分的集合量词和个体量词一样，也是对名词进行分类的，应该首先合为一类，然后再进行小类划分。还有一些量词的语义没有那么虚化，侧重于对名词的数量特征进行量化。如可分的集合量词、度量量词、复合量词、准量词、不定量词、借用量词。鉴于其对数量特征的量化，可以将其统称为度量词。

另一方面，从语类搭配规律来看，名量词也可以分成两种不同的大类。个体量词和可分的集合量词只能接受指示代词的修饰，不能接受形容词的修饰，后面也不能加“的”和复数词尾。个体量词和可分的集合量词之外的名量词也呈现出比较一致的配备规律，这些量词的前面不仅可以接受指示代词的修饰，还可以接受一些形容词的修饰，而这些形容词也大多具有量化特征。由这些量词构成的数量名短语后面还可以加“的”，这类数量名短语在表人时，还可以在后面加复数词尾“们”。从搭配规律来看，两类量词表现出不同的语类搭配规则，呈现出比较高的一致性。

不论是从语义特点来看，还是从语法特征来看，汉语名量词都应该首先分成两个大类，然后再细分为若干小类。本文建议将个体量词和不可分的集合量词合并为一个大类，隶属于分类词，其余名量词合并为一个大类，隶属于度量词。形成“分类词-度量词”二分框架，这与目前“专用量词-借用量词”的二分框架的区别较大。

首先，“专用量词-借用量词”框架中的“专用量词”包括的内容非常庞杂，既包括个体量词，也包括集合量词、度量词、不定量词等子类，而从上一部分的分析可以看出，专用量词中的量词子类的语法特征并不相同，内部差别较大，需要进行重新的归类。第二，集合量词还可以分为两类，两类的语义特点和语类搭配规律都表现出不一样的特点，也必须将其分开。

## 2. 汉语名量词教学体系的再商榷

目前，汉语名量词教学体系主要存在几个问题，第一，大多数教学语法书籍、教材语法点及教学实践中，教师都把教学重点放在了个体量词的搭配上面，强调不同的量词应搭配不同的名词。这种教学方法便于学生掌握个体量词和名词的搭配，但却忽视了量词和其他语类之间的搭配规律。但在

语言的实际运用过程中,名量词不仅有和名词进行搭配的问题,还有和其他语类进行搭配的问题,需要得到重视。

第二,在“专用量词-借用量词”分类框架中,专用量词之下的量词子类语法特征差别较大,不能很好地解释其语言规律的差别性,在目前这种体系之下进行教学,只能一个一个去说明这些零散的规律,教学效率较低。“分类词-度量词”二分框架本身就是按照名量词的语类搭配规律进行划分的,用此框架便于简洁高效地向学生讲清名量词和其他语类的搭配规律。

另一方面,在“专用量词-借用量词”体系之下进行名量词的教学,如果遇到名量词的语类搭配问题,只能一个一个去说明这些零散的规律,教学效率较低。“分类词-度量词”分类框架本身就是按照名量词的语类搭配规律进行划分的,用此框架便于简洁高效地向学生讲清名量词和其他语类的搭配规律。

本文从具体语料出发,对汉语名量词在名词短语系统内的搭配规则进行了验证,依据观察到的语言规则对汉语名量词子类进行了重新分类,对汉语名量词教学体系进行了简化,这对于汉语名量词的本体研究及教学研究都具有一定的借鉴意义。

#### 参考文献

- [1] Mingkai Gao.汉语语法论[M].北京:商务印书馆.1986.
- [2] Shengshu Ding.现代汉语语法讲话[M].北京:商务印书馆.1961.
- [3] Borong Huang Xudong Liao.现代汉语[M].北京:高等教育出版社.2002.
- [4] Dexi Zhu.朱德熙文集[M].北京:商务印书馆.1999.
- [5] Yuehua Liu.实用现代汉语语法[M].北京:商务印书馆.2001.
- [6] Qinghe Lu.实用对外汉语教学语法[M].北京:北京大学出版社.2006.
- [7] Huyang Qi.对外汉语教学语法[M].上海:复旦大学出版社.2009.
- [8] Fubo Lu.对外汉语教学实用语法[M].北京:北京语言大学出版社.2011.
- [9] Li, Y.-H. Audrey. 1999. Plurality in Classifier Language [J]. *Journal of East Asian Linguistics* (8) 75-99.
- [10] Yafei Li. 2015. 也谈汉语名词短语的内部结构[J]. *中国语文* (2): 99-104.
- [11] Rujie You 游汝杰. 1982. 论台南量词在汉语南方方言中的遗存[J]. *民族语文*, (2): 33-45+48.
- [12] Rulong Li. 2001. 闽南方言的结构助词[J]. *语言研究* (2): 48-56.
- [13] Yuzhi Shi. 2002. 量词、指示代词和结构助词的关系[J]. *方言*, (2): 117-126.
- [14] ShunLiu, WenPan. 2007. 句法位置对名词空间性的影响[J]. *华中科技大学学报(社会科学版)* (1): 38-43.

#### REFERENCES

- [1] Mingkai Gao. *Chinese Grammar* [M]. Beijing: Commercial Press. 1986. [in Chinese]
- [2] Shengshu Ding. *Modern Chinese Grammar Speech* [M]. Beijing: Commercial Press. 1961. [in Chinese]
- [3] Borong Huang XudongLiao. *Modern Chinese* [M]. Beijing: Higher Education Press. 2002. [in Chinese]



- [4] Dexi Zhu. Collected Works of Zhu Dexi [M]. Beijing: Commercial Press. 1999. [in Chinese]
- [5] Yuehua Liu. Practical Modern Chinese Grammar [M]. Beijing: Commercial Press. 2001. [in Chinese]
- [6] Qinghe Lu. Practical grammar for teaching Chinese as a foreign language [M]. Beijing: Peking University Press, 2006. [in Chinese]
- [7] Huyang Qi. Grammar of Teaching Chinese as a Foreign Language [M]. Shanghai: Fudan University Press, 2009. [in Chinese]
- [8] Fubo Lu. Practical Grammar for Teaching Chinese as a Foreign Language [M]. Beijing: Beijing Language and Culture University Press, 2011. [in Chinese]
- [9] Li, Y.-H. Audrey. Plurality in Classifier Language // Journal of East Asian Linguistics, 1999. pp. 75-99.
- [10] Yafei Li. Also on the internal structure of Chinese noun phrases // Chinese Language and Literature (2): 2015. pp. 99-104. [in Chinese]
- [11] Rujie You You Rujie. On the Remains of Tainan Quantifiers in Southern Chinese Dialects [J]. Ethnic Languages, (2), 1982. pp. 33-45+48.
- [12] Rulong Li. Structural Auxiliary Words in Minnan Dialect // Language Studies (2), 2001. pp. 48-56.
- [13] Yuzhi Shi. The relationship between quantifiers, demonstrative pronouns and structural particles [J]. Dialects, (2), 2002. pp. 117-126.
- [14] ShunLiu, WenPan. The influence of syntactic position on the spatiality of nouns // Journal of Huazhong University of Science and Technology (Social Science Edition) (1), 2007. pp. 38-43. [in Chinese]

## **ҚЫТАЙ ТІЛІНДЕГІ ЗАТ ЕСІМДІ МӨЛШЕР СӨЗДЕРДІҢ ТІРКЕСІМ ЗАҢДЫЛЫҒЫ ЖӘНЕ ОҚЫТУ ЖҮЙЕСІН ЗЕРТТЕУ**

\*Лян Янь<sup>1</sup>

<sup>1</sup>PhD, доцент, Халықаралық мәдени алмасу колледжі,  
Шыңжаң университеті, ҚХР,  
\*<sup>1</sup>e- mail: 1552206240@qq.com

**Андатпа.** Қытай тіліндегі заттық мөлшер сөздер (зат есім мен мөлшер сөздерден жасалған тіркесім) басқа сөз таптарымен тіркескенде белгілі бір шектеулерге ұшырайды, яғни олар кезкелген сөз табымен тіркесе бермейді. Мақалада colloкациялық шектеулерді анықтау мақсатында құрылымдық тіл білімінің трансформациялық әдісімен заттық мөлшер сөздердің парадигматикалық және синтагматикалық қатынастарына талдау жасалды. Тілдік деректерге талдау жасау барысында жекелік мөлшер сөздермен бөліп-жаруға келмейтін жинақтық мөлшер сөздердің анықтаушы тек демонстрациялық сөздер болып келетіні және олардың 的 шылауы, сын есім және көптік мағынаны білдіретін 个 сөзімен тіркесе алмайтыны анықталды. Ал еркін жинақтық мөлшер сөздер (бөліп-жаруға келетін), өлшем бірліктерді білдіретін сөздер, белгісіздік мөлшер сөздер, квазиквантификатор, метонимдік мөлшер сөздер жоғарыда аталған сөздермен, яғни 的 шылауы, сын есім және 个 сөздерімен тіркесе алады. Осыған сәйкес екінші шет тілін оқытуда қытай тіліндегі заттық мөлшер сөздерді классификатор және өлшем бірліктерді білдіретін сөздер деп екі түрге бөледі. Классификатор өз ішінен дәстүрлі жекелік мөлшер сөздер және бөліп-жаруға келмейтін жинақтық мөлшер сөздер болып бөлінеді. Ал өлшем бірліктерді білдіретін сөздер бөліп-жаруға келетін жинақтық мөлшер сөздер, дәстүрлі өлшем бірліктер, белгісіздік мөлшер сөздер және квазиквантификатор болып топтастырылады.

Міне, осыған сәйкес қытай тіліндегі заттық мөлшер сөздерді оқытудың әдіснама жүйесіне де лайықты өзгертулер енгізу қажет. Қазіргі уақытта заттық мөлшер сөздерді оқытуда көбінесе «арнайы мөлшер сөздер – метонимдік мөлшер сөздер» деп аталатын

классификация жүйесі қолданылады, аталмыш *классификациялау әдісінде* заттық мөлшер сөздермен зат есімдердің байланысына (тіркесу қабілетіне) баса назар аударылатындықтан, заттық мөлшерсөздердің қосалқы түрлерінің басқа сөздермен байланысының күрделілігі назардан тыс қалады да, аталмыш классификация әдісі заттық мөлшер сөздердің барлығына бірдей қолданыла бермейді. Ал «*классификатор – өлшем бірліктерді білдіретін сөздер*» деп аталатын классификация әдісі заттық мөлшерсөздердің барлық сөздермен тіркесу қабілетін негізге алады. Аталмыш классификация әдісі студенттердің тілдік қатысым барысында заттық мөлшерсөздерді дұрыс қолдануға көмектеседі және заттық мөлшерсөздерді оқыту жүйесін де жеңілдетеді.

**Тірек сөздер:** қытай тіліндегі заттық мөлшер сөздер, тіркесім заңдылығы, классификатор, өлшем бірліктерді білдіретін сөздер, жинақтық мөлшер сөздер, метонимдік мөлшер сөздер, жіктелім құрылымы, оқыту.

## СИСТЕМНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРАВИЛ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКИМ ИМЕННЫМ СЧЕТНЫМ СЛОВАМ

\*Лян Янь<sup>1</sup>,

<sup>1</sup>PhD, доцент, Колледж международного культурного обмена, Синьцзянский университет, КНР

\*<sup>1</sup>e-mail: 1552206240@qq.com

**Аннотация.** Именные счетные слова в китайском языке (сочетание существительных и счетных слов) имеют определенные ограничения при сочетании с другими классами слов, то есть они не могут сочетаться со всеми классами слов. В статье проанализированы парадигматические и синтагматические отношения именных счетных слов с помощью трансформационного метода структурной лингвистики с целью определения коллокационных ограничений. В ходе анализа лингвистических данных было установлено, что определителями собирательных слов, которые не могут быть разделены на отдельные слова, являются только указательные слова и они не могут сочетаться со словом 们, имеющим окончание 的, прилагательными и формами множественного числа. А слова свободного кумулятивного количества (которые могут быть разделены), слова, обозначающие единицы измерения, слова неопределенного количества, квазиквантификаторы, метонимические слова количества могут сочетаться с вышеназванными словами, то есть со словами с 的, прилагательным и 们. Соответственно, при обучении второму иностранному языку существительные в китайском языке делятся на два типа: именные счетные слова и слова, представляющие единицы измерения. Именные счетные слова разделены на традиционные слова единственного числа и неделимые собирательные слова. А слова, обозначающие единицы измерения, группируются в собирательные слова-величины, традиционные единицы измерения, слова-неопределенные количества и квазиквантификаторы.

В связи с чем необходимо внести соответствующие изменения в методическую систему обучения именованным счетным словам китайского языка. В настоящее время при обучении имени существительному часто используется классификационная система под названием «*специальные количественные слова - метонимические количественные слова*». В указанном методе классификации акцент делается на связи (способности связывать) именных счетных слов с другими словами, пренебрегается сложностью связи подвидов именных счетных слов с другими словами, и указанный метод классификации не применяется в равной степени ко всем счетным словам. А метод классификации под названием «*классификатор — слова, представляющие единицы измерения*», основан на способности именных счетных слов сочетаться со всеми словами. Этот метод классификации помогает учащимся правильно использовать существительные во время языкового участия, а также упрощает систему обучения существительным.

**Ключевые слова:** китайские именные счетные слова, правила словосочетания, классификатор, слово-единица измерения, кумулятивные счетные слова, метонимические счетные слова, классификационная структура, обучение.

*Статья поступила 08.07.2022*