

汉语网络语言及其在教学中的应用与思考

*迪丽娜 米来提.,¹巴合依拉 热依.²

^{*1}硕士 高级讲师.,

阿布莱汗国际关系与外国语大学

哈萨克斯坦 阿拉木图

[e-mail: dinay0319@163.com](mailto:dinay0319@163.com),

²博士 高级讲师., 阿布莱汗国际关系与外国语大学

哈萨克斯坦 阿拉木图

[e-mail: bagila058@mail.ru](mailto:bagila058@mail.ru)

摘要: 本文研究的主要目的是通过问卷调查的形式了解学生对网络语言的使用现状, 从而分析并总结汉语网络语在教学中的必要性。主要研究方向为汉语网络语言的特点及其在汉语教学中的运用。研究的主要思想是如何将汉语网络语言有效地融入汉语课堂教学。本文的研究运用了文献综述法、问卷调查法和统计法, 分析了学生对网络语言的运用, 了解了学生对网络语言教学的认可度。研究具有一定的意义, 首先将汉语网络语系统的融入汉语课堂将有助于学生丰富词汇量, 提高汉语交际的能力, 并增加学生们学习汉语的兴趣。同时, 本文的研究还将推动哈萨克斯坦汉语教学中的网络语言教学研究。

本文可以在高等教育机构的汉语课程教学中作为辅助材料使用。

关键词: 汉语、网络语言、汉语教学、教学方法、网络语言的重要性、网络语言的特点、传播学、统计法

一、研究介绍

“栓 Q(我真的会谢)”、“冤种(大冤种)”、“小镇做题家”、“团长/团”、“退!退!退!”、“嘴替”、“服了你个老六”等这些词语, 看着都认识, 但是很难理解它真正的意思和用法, 这些词语是 2022 年的“十大网络流行语”, 即网络语言。不难理解, 这些词语都兴于网络, 在日常交际中广泛使用, 对中国人, 特别是年轻人的语言习惯有很大的影响。从这我们可以看出网络语言对整个汉语系统的影响是较深的, 因此有必要对其进行针对性的研究。

网络语言在汉语日常交流中具有非常重要的交际功能。学习汉语网络语言有助于我们了解现今中国的发展和加深对中国文化的理解。学生们应该从刻板的书本教学中逃脱出来, 开始了解语言发展的特色, 学习并掌握汉语网络语言。因为迅速兴起的网络语言反映了社会的变化, 传递着最新的潮流讯息, 覆盖了社会生活的方方面面, 能让我们从不同的角度理解语言深层的意思。学习网络语言成为了学生认识现今中国、了解中国文化、跟上潮流步伐的重要方式。

本文尝试归纳了网络语言的构造和特点，分析了网络语言在汉语教学中所产生的正负面影响。通过对学生理解和使用网络语言进行调查研究，找出了现在网络语言教学所存在的问题，并根据问题提出了相关建议。本文倡议哈萨克斯坦汉语教师关注网络语言的教学，重视网络语言教学在汉语教学中的价值和作用。

本文的研究具有一定的实践和研究意义。一方面，学生学习网络语言可以丰富词汇量，提高运用汉语进行交际的能力，增加学习汉语的兴趣，提升了解中国文化的能力。另一方面，通过本文研究，可以促进哈萨克斯坦汉语教学界对汉语网络语言教学的研究进展，为哈萨克斯坦的汉语教学发展提供实践研究，有助于哈萨克斯坦汉语教学的发展。

二、研究综述与研究方法

随着对网络语言的深入研究，产生了一门新的学科——网络语言学。这个概念首先由周海中先生提出，在《网络语言学：一门崭新的语言学科》一文中对网络语言学的发展和研究做了初探[13]。此后网络语言学在语言学界受到了广泛的关注。网络语言学是语言学界的分支学科，主要研究网络语言的生成、性质、功能、运用等。同时，网络语言学又需要计算机科学、网络技术、传播学、社会学、心理学等多学科进行立体的研究，因此，网络语言学又是一门交叉学课，需要与不同领域有机融合才能更好的研究其发展。网络语言对现代汉语的发展有促进作用，但是因其缺乏规范，对现代汉语也产生了一定的负面影响。大量使用网络语言会对学生语言体系的形成有影响，因此需要加强对网络语言的研究。

在中国有关汉语网络语言和对外汉语中网络语言教学的研究非常多。笔者总结了几篇较新的研究论文作为参考。如杨昌领在《互联网时代网络语言对汉语的影响及对策研究》中首先总结了网络语言的内涵与构造特征，其次分析了网络语言对汉语发展的意义和影响，最后提出了对待网络语言的策略。作者提到网络语言对现代汉语有正面和负面的影响，因此要探究网络语言对现代汉语的影响，发挥网络语言的正面效应[1]。祝玮潮和李治平在《论对外汉语教学中网络流行语的选取原则》一文中介绍了网络语言的概念，论述了网络语言进入对外汉语教学的必要性，最后阐述了网络语言的选取原则，并从 2017-2021 年的网络流行语中筛选了可进入对外汉语教学的网络流行语。[8] 苏会琪在《汉语方言对网络语言的影响》一文中从语言和词汇的角度就汉语方言对网络语言的形成和发展产生的影响做了较为详细的概述。苏老师认为方言对网络的影响有利有弊，利在于一些方言中传承已久的词以全新的形式让大众熟知和使用，弊在于方言中的不雅词流入网络语言中，变成了网络暴力的工具。因此，需要用正确的态度来引导网络语言的规范化和文明化。[4] 同时徐正迎和朱立华[14]、邹春燕[2]、刘学云[11]、宋丹[3]等学者分别从生态语言学、社会语言学的角度对汉语网络流行语进行了研究。

本文运用了文献综述法、问卷调查法和统计法，分析了学生对网络语言的运用，了解了学生对网络语言的态度与学习动机，以及学生对网络语言教

学的认可度。分析了网络语言在汉语教学中所产生的正负面影响，探索了如何进行网络语言的教学，这将有助于提升汉语课堂教学的实际效果。

三、研究结论

1 汉语网络语言的构造

网络语言的特点是在短时间就能广泛的流传，被大众认可和使用。因此它具有简单、生动、有趣、形象的特点。汉语网络语言的构造有其鲜明的特色，如：词语中包含英文字母、阿拉伯数字、汉语拼音、汉语方言、标点符号等。

1.1 数字代替字符

汉语中的同音字，其实对中国文化有着深远的影响。在中国传统文化中，大多数数字都具有特殊的文化含义。数字被分为吉利和不吉利，如中国人认为 8 非常吉利，因为与发财的“发”谐音；反之认为 4 非常不吉利，因为与“死”谐音。在网络语言中借助数字或数字组合来表示谐音意义的词语非常多，即数字代替字符。这种方式很受大家欢迎，因为这即符合中国人内在的传统文化，写起来又很简便。如：88 代表“拜拜”，5201314 代表“我爱你一生一世”，995 代表“救救我”，7456 代表“气死我了”，748 代表“去死吧”，555 代表“呜呜呜”，这听起来像哭声，因此用来表示悲伤。还有一种数字符号的形式并不是依靠谐音来表意的，如：“996”，表示早 9 点上班、晚 9 点下班，每周工作 6 天的工作制度。

1.2 英语字母与词组的混用

网络语言中经常能看到汉语和英语字母与词组的混用形式，在语言学界称之为“语码混用”[9]，即以 一种语码为主，杂交另一种语码的语言形式。如上文说到的“栓 Q”，类似这种汉语+英语的组合形式非常多，还有：“厉害了 word 哥”常用于表达对某人的夸奖和崇拜，“Hold 住”是指掌控的住，“幸福 ing”是运用了英语的现在进行时，表示现在很幸福，“笑 cry”是指被笑哭，用来表达哭笑不得或者笑到哭的情况。

另一种网络语言的形式是利用谐音将英语字母和数字或符号混用。如：+U 的意思是加油，Me2 的意思是 me too（我也是），B4 的意思时 before（之前）等。还有用英语字母或符号来代替汉语中谐音的部分。如：深藏不漏=深藏 blue、四大发明=starfarming，一声不吭=Eason 不吭，生无可恋=生无 clean，不可思议=book 思议，三生有幸=Samsung 有幸，一派胡言=一 π 胡言，无可奉告=无可 phone 告等。

1.3 符号或表情包的组合

为了让网络日常表达更生动有趣，网民们通过把键盘上的符号、数字和图形等组合起来，创造出了有趣的网络符号语，即我们平时用的符号表情和表情包。如 $o(*\text{---}\nabla\text{---}*)\text{ヾ}$ 表示开心， $/(T\ o\ T)/\sim\sim$ 表示伤心， $(\bullet\text{'}\cup\text{'}\bullet)$ 表示可爱， $(;\text{'}\cup\text{'})$ 表示难过， $o(\text{---}\text{---}\text{---}*)\text{ゞ}$ 表示不好意思， $\text{---}\wedge\text{---}$ 表示不开心等。这些网络符号语，作为网络语言，让人们的交流更加直白形象，受到了网民

们，特别是年轻一代的欢迎。随着现代技术的发展，人们可以通过手机随意发送图片和视频，这就产生了现在丰富多彩的表情包。表情包作为语言的可视化形式，本质和文字差不多，在虚拟的网络沟通中提高了人们交流的效率和质量。

1.4 缩略词

网络时代生活节奏越来越快，人们惜时如金，因此就出现了网络缩略词。网友们为了提高网络交流的效率，将一些较长的词语或句子缩短，用缩略词来代替。如：“dbq”代表对不起，“xswl”代表笑死我了，“nbc”代表“nobody cares”，即没人在意，“DIY”代表“Do it yourself”即自己动手做，“yyds”代表永远的神，“nnds”代表你说得对。除了英语和拼音的缩略词，还有很多网络语是在汉语原词句上进行缩略的，如：“尬聊”，意思是尴尬的聊天；“喜大普奔”是喜闻乐见、大快人心、普天同庆、奔走相告的缩略用法；还有“高富帅”指男生又高又帅又有钱，是现在女生择偶的标准；“白富美”则是指肤白，长得漂亮，经济条件又好的女生。

1.5 方言演变网络流行语

众所周知，中国是一个多民族、多语言、多方言的国家。根据2021年版的《中国语言文字概况》，汉语有十大方言[15]。虽说普通话已经完全普及，但是老百姓在日常交流和网络交流中还是习惯于用方言，因此方言就成为了网络语言形成的主要源泉。方言从语音和词汇两方面影响着网络语言，形成了一批有方言特点的网络语言。如：“巴适”，四川方言，意为“舒适、舒服”，在网络中广泛流传。类似这种从方言词语照搬来的网络词不在少数，有“靓男”、“靓女”，粤方言，意为“年轻漂亮的男生女生”；“作死”，存在于多个方言，如粤语，北京话，客家话等，意思是自寻死路；“老铁”，东北方言，意为关系很好的朋友；“菜鸟”，闽南语，意思是新手，对某件事情不熟悉。这类词语非常多，不分地域被网友们广泛使用。还有一批受方言谐音影响产生的网络词语，如“猴赛雷”（好厉害）、“小盆友”（小朋友）、“蓝瘦香菇”（难受想哭）、“次饭”（吃饭）、“酱紫”（这样子）、“送你一朵小发发”（送你一朵小花花）、“男票”（男朋友）等等，这些词的出现主要是因为方言的发音影响了普通话的正确发音，在与交流时带着当地方言的口音，后因网络平台的广泛流传，流行于人们的日常交际中。

1.6 外来词的音译

网络的发展，使全世界的人民交流越来越方便，也使得人们的交流语言越来越国际化。网民们为了达到诙谐生动的效果，将外来词直接音译成汉语使用，这就是这类网络词语的由来。如：因吹斯听是英文的 interesting，意思是有趣的；狗带是英文 go die，意思是去死；欧巴是韩语的 오빠，意思是哥哥；岂可修是日语的ちくしょう，意思是该死的等等诸如此类的词语也不在少数。

1.7 旧词的新意义

创新是网络语言的基本元素，这才能体现网络语言的潮流特征。网络词语多建立在传统词语的基础上，为之增加新的意义，这些词语从网络语言延伸到现实生活，在人们的交际中广泛使用。通常新的意义具有反讽意味，有诙谐幽默的效果。如：“油腻”，其本意为含油量过高，但现在用来形容不注意自己形象，谈吐粗鲁，发福了的中年男子，也叫“中年油腻男”；“潜水”，其本意就是在水里潜水，但现在用来形容在网上只看不发表言论的行为；“闪”，其本意是闪耀，现在的意思是离开，如：“我们闪吧”，意思是我们走吧；“山寨”本意就是山里的城寨，现在的意思是假冒、模仿、抄袭等，如：“山寨明星”、“山寨产品”等。

1.8 网络流行语

网络流行语是指在社会中发生的事情受到人们的关注，在网络交际中不断发酵，演变出的一个新的网络语言。这种语言往往反映了人们的现状，有无奈和自嘲的心态。如：“内卷”，就指社会现象，表示非理性的内部竞争；“躺平”指从无穷无尽的工作中脱离出来；“破防”的意思是指遇到情感上很大的冲击后内心被触动，突破了心理的防线；“普信男/女”是指普普通通却很迷之自信的男女。

总的来说，网络语言产生的途径和构成的方式多样，更大程度上反映了广大网民对社会、对生活、对自身的一种认识和态度。

2 学生网络语言运用分析

本次调查的目的是了解学生对网络语言的学习态度、学习动机、学习方式和学生对网络语言的理解和使用程度情况。以及了解学生对网络语言教学的想法和态度。本文的调查对象是阿布莱汗国际关系与外国语学院大一至大四汉语言专业的学生。在网络新词的选取上，本文选取了近几年的网络流行语。

本次调查问卷分为两部分。第一部分为单选题和多选题，考察学生的对网络语言的学习态度、学习方法、学习动机和网络语言教学的接受程度。第二部分为单选题，目的是考察学生们对网络语言的熟悉情况。通过问卷总体考察 41 位汉语言专业学生在学习网络语言过程中存在的问题，便于直观的了解学生对网络语言的认知情况。本人使用问卷网设置问题，通过网络班级群发放进行数据统计，共收取有效问卷数据 41 份。

问卷调查结果分析：

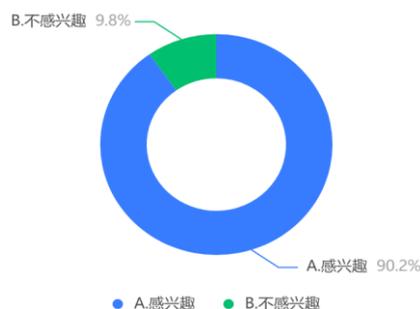


图 1- 学生对网络语言的兴趣度

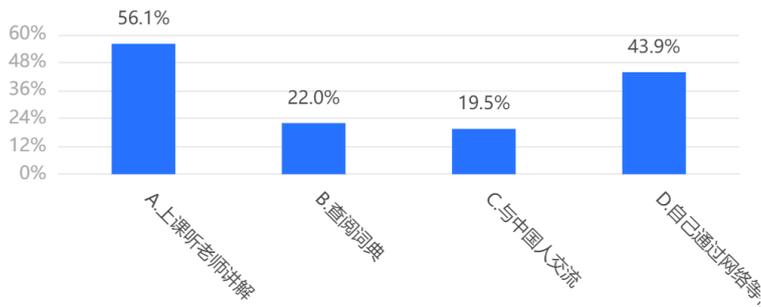


图 2- 学生接触与学习网络语言情况

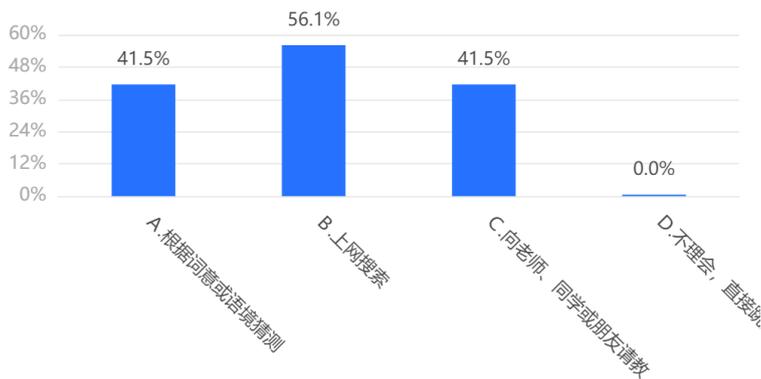


图 3- 学生处理不认识的网络语言情况

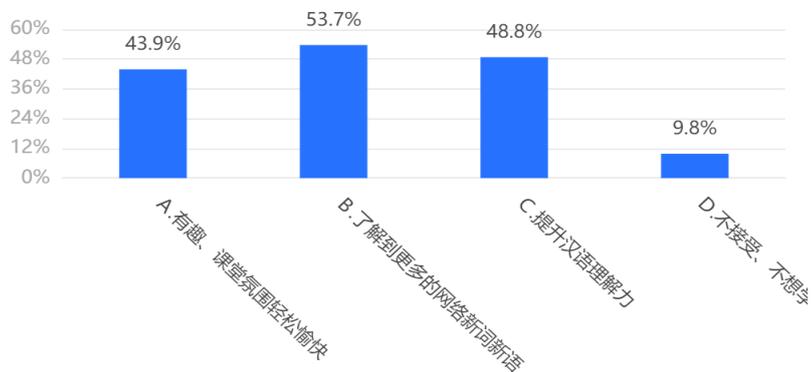


图 4- 学生认为开设网络语言课程的效果

从 1-11 题调查结果显示，从学生基本资料填写的情况来看，大三大四中高级水平的学生占比较大，占 54%。学生群体对网络语言很感兴趣，达到 90.2%。在大部分学生眼中，网络语言是可以用来交际的语言和只在网络上流行的非正式语言，可知学生对网络语言的基本概念有清晰的理解。68.29% 的学生表示会偶尔使用网络语言，只有 2.4% 的学生完全不会使用网络语言。对于“是否了解网络语言的含义”与“是否会去查询网络语言的含义”这两道题，有 53.66% 的学生表示了解网络语言的含义，48.78% 的学生偶尔会主动动手查询网络语言的含义，学生对网络语言的理解力较好，自主学习网络语言能力也较高。同时，近 50% 的学生认为有必要开设网络语言课程，这说明学生支持网络语言的教学。通过分析研究发现：大多数学生了解网络语言的含义，对网络语言的学习也有较高的积极性，较多的学生支持开设网络语言的课程。

高达 61% 的学生认为开设网络语言课程可以帮助他们提高交际表达能力，51% 的学生认为网络语言课程有助于中国文化的理解。

同学们接触到网络语言都是靠上课听老师讲解以及自己通过网络软件自主学习。遇到不认识的网络语言学生们会通过上网搜索的方式解决问题，没有一个学生表示会直接跳过。由此可见，大部分学生对网络语言非常感兴趣，在日常生活中偶尔也会使用，并且认为有必要系统认真的学习网络语言，网络语言有助于提高交际能力。因此，汉语教师可以结合学生的想法与实际教学目标开始加入网络语言的教学。在对开设网络语言课程的效果统计中，53.7% 的学生认为课程有助于了解更多的网络语言，只有 4 个学生表示不想学习，同时也有一部分学生认为开设网络语言课程有助于提升理解能力。总的来说，绝大多数学生希望通过对网络语言的学习，提高自己的汉语交际水平与对中国文化的理解能力。可见网络语言教学在汉语教学中有一定的存在价值。

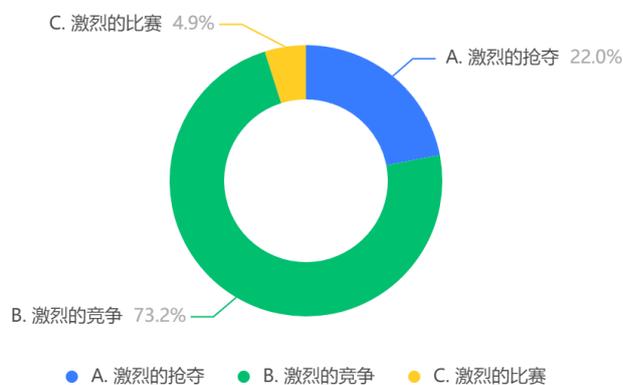


图 5- 学生对网络语内卷的含义理解

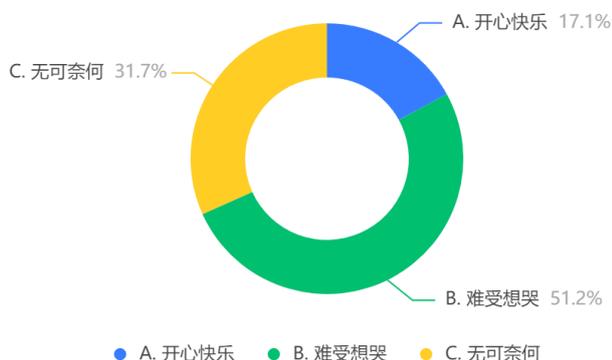


图 6- 学生对网络语蓝瘦香菇的含义理解

从 12-22 题考察留学生对最新的网络语言的认知程度。调查结果显示，学生对网络新词“幸福 ing”、“yyds”、“内卷”、“柠檬精”、“芭比 Q 了”、“蓝瘦香菇”、“破防了”这七个网络语的认知程度较高，剩下的网络新词掌握程度低。其中有 21 个学生知道“蓝瘦香菇”的含义，有 28 个学生掌握“幸福 ing”的意义，

有 30 个学生掌握“内卷”的含义，超过一半以上的学生熟练掌握这三个网络语的含义。其中“幸福 ing”和“内卷”是学生掌握程度最好的词。相对来说，学生对“退群”、“巨婴”、“官宣”与“神兽”的了解程度最差。41.46%的学生认为“巨婴”是“巨大的小孩”，43.90%的学生理解“官宣”为“官方宣传”，34.15%的学生将“神兽”理解为“神奇的动物”，34.15%的学生将“神兽”理解为“神话中的动物”。

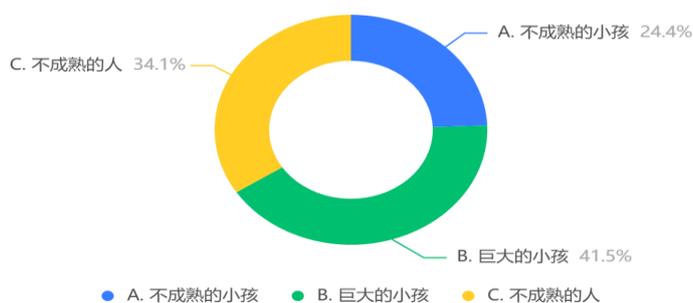


图 7- 学生对网络语巨婴的含义理解

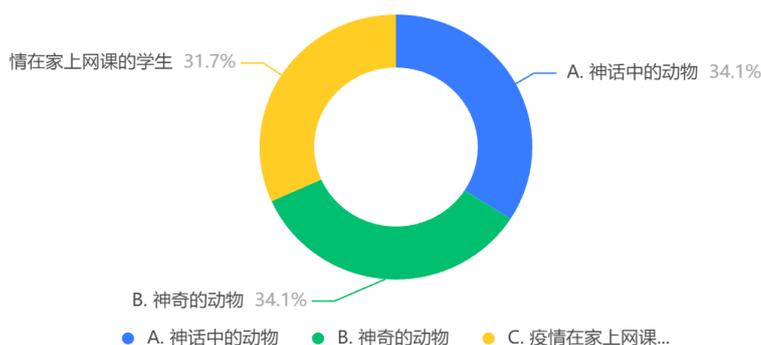


图 8- 学生对网络语神兽的含义理解

由此可见，学生对最新网络语言的掌握情况还算乐观，只是对日常接触少的网络语言理解上会出现偏误。很多学生完全是按照网络语言的字面意思来理解“巨婴”、“官宣”、“神兽”的含义，用字面意思简单理解网络语言常常会产生错误。因此，在网络语言教学的过程中不仅要注意到网络语言的字面意思，更要注意网络语言蕴含的文化元素。由此可见，学生对网络语言既熟悉又陌生，需要老师对网络语言进行系统规范的讲解。

总的来说，学生对网路语言非常感兴趣，认为网络语言的学习对口语交际和文化理解都有帮助，大多数学生赞同开设网络语言课程。因为缺少语言交流的环境，学生们掌握的大部分网络语言来自课堂上老师的教学，但是教学内容并没有规范，即老师想到什么教什么。可能一个班学生知道，另一个班却没有接触过。问卷调查的结果显示汉语教学中网络语言教学有一定的可行性，同时也存在着问题。下面就重点分析网络语言在汉语教学中所产生的影响。

四、研究讨论

1 网络语言在汉语教学中所产生的影响

通过上述总结和调查，可以发现网络语言幽默有趣、简单生动、容易使用，同时还具备着时代性、创新性、不规范性、低俗性等特点。这些特点在汉语教学中产生了不少正负面的影响。

1.1 负面影响

1.1.1 低俗性

不可否认的是网络语言在其幽默有趣的同时也存在一定的低俗性。因为网络语言没有规范性，是人们在日常交流过程中逐渐形成的语言，因此不乏不恰当、不得体的表达方式。

1.1.2 模糊不清

因为网络语言的不规范性，在表达中经常让人觉得丈二和尚摸不着头脑，一头雾水，无法理解其所想表达的语义。

1.1.3 影响正常语言的使用

语言其本身存在的意义就是让人们准确连贯的表达自己的想法。网络语言层出不穷的今天，已经无法让人们准确连贯的变达自己的想法了，干扰了人们正常语言的使用。

1.1.4 翻译问题

汉语和哈语、俄语是不同语系的语言，语言文化之间也存在着较大的差异，本身其翻译工作就不简单。汉语作为典型象形文字体系的语言，汉字的意向十分复杂，因此用哈语或俄语翻译出来的网络语言只是语言符号所表现出的基本含义，而其联想意义是文化之间的差异。如果我们只使用直译的方法，根本无法准确翻译，这就对汉语的教学和学习造成了负面的影响。

1.1.5 破坏语言的规范性

网络语言在其使用中降低了语言的规范性和准确性，降低了语言的分析能力，这不仅不利于汉语的发展，也不利于汉语的教学。

1.2. 正面影响

1.2.1 激发学生的学习动机

学生在中高级阶段的语言学习中会产生疲惫感，学习动机明显下降。而网络语言因其幽默有趣、简单生动的特点激发了学生们学习的动机。网络语言的学习能让学生们在学习语言的同时，了解中国的国情知识、社会发展和文化习俗，有效的提高了学生的学习效果。

1.2.2 满足学生交际需求

课堂上的汉语综合课难免死板无趣，综合课中的基本词汇已经与时代的需求脱轨。学生们学了四年的汉语，不仅不会开口说话，连听懂都很困难，无法满足学生们的日常交际。因此网络语言的学习对他们的日常交际有很大的帮助。通过网络语言的学习，学生可以了解最新的网络时讯和社会的发展现状，从而扩大语言交际的范围。可以帮助学生更顺畅的浏览中国的社交媒体和网站，有助于汉语的学习，让学生实现语言的“活学活用”。

1.2.3 符合学生的学习意愿

随着学生们汉语水平的提高、学习的不断加深，学生们在语言学习中接触到网络词语的次数在不断增加。因此，在中高级阶段有效的加入网络词语的教学是有必要的，也是符合学生学习意愿的，因为这对学生进一步提高汉语理解能力和运用能力有很大的帮助。

1.2.4 有助于师生之间的关系

如果老师能在严谨的课堂教学中加入网络语言的使用，可以缩小师生之间的代沟，使学生觉得老师和自己是一代人，有助于师生之间的关系。

1.2.5 提高教学效率

以往的传统教学有很大的局限性，如教学主要都在课堂上完成，时间和地点都是限制的。然而网络深入我们的生活后，已经潜移默化的改变了我们的学习习惯，学习从被动变成了主动。学生们会因为对中国社交网络的兴趣而更加主动的去学习网络语言，从而提高汉语理解能力。

2 网络语言进入哈萨克斯坦汉语教学的必要性

综上所述，网络语言结合其本身的特点对汉语教学产生了正面和负面的影响。随着社会的发展，学生的学习已经离不开互联网，这就意味着学生在学习中无法避免网络语言的学习。因此网络语言的教学怎样进入哈萨克斯坦的传统汉语教学就成了老师们必须所要面对和思考的问题。

首先上文我们提到了网络语言的不规范性和低俗性，这些低俗、缺乏规范性的网络语言会对学生学习语言造成一定的困扰。不仅有可能让学生对中国文化产生误解，还会对词汇教学和学习产生很大的影响。因此将网络语言正确的引入汉语教学非常有必要。这需要老师们筛选符合汉语规范，意义积极向上的网络词语进行教学。这样可以有效的规避学生错误的使用低俗和不规范的网络语言，减少学生汉语学习的困扰。老师在网络词语的筛选中要遵循其实用性、稳定性、词义的确切性和得体性，以及数量的适量性原则。在控制好网络词语引入量的同时，充分发挥其正面影响，积极的激发学生学习的兴趣，提高学生学习汉语的效率，拉近师生之间的关系。

其次随着哈萨克斯坦汉语教学的不断发展，有关汉语教学的研究越来越多，但是有关网络语言在汉语教学中运用的研究不多，也没有引起哈萨克斯坦汉语学界足够的重视。很多老师还是以综合课教学的方式教授汉语。因此在汉语教学中引入网络语言的教学，可以为学界提供实践研究，从而促进哈萨克斯坦的汉语教学和发展。

结论

网络语言的出现为哈萨克斯坦的汉语教学带来了新的挑战。一方面网络语言给传统的汉语教学带来了新的教学思路，增进了师生的互动，带动了学生自主学习的积极性。另一方面网络语言因为其不规范性和低俗性为学生的学习带来了其负面的影响。因此就需要老师们遵循相应的原则筛选适合汉语教学的网络词语，在充分发挥网络语言正面影响的同时，让传统的教学课堂有趣生动，提高学生的学习兴趣和积极性。同时在哈萨克斯坦的汉语教学中融入网络

语言的教学，可以为哈萨克斯坦的汉语教学发展提供实践研究，有助于哈萨克斯坦汉语教学的发展。

参考文献

- [1] Changling Yang. 互联网时代网络语言对汉语的影响及对策研究[J]. 皖西学院学报, 2022, 38(06): 77-81 页
- [2] Chunyan Zou. 生态语言学视域下的汉语网络流行语研究[D]. 华中师范大学, 2015, 19-23 页
- [3] Dan Song. 生态语言学视域下网络流行语身份构建研究[J]. 湖北第二师范学院学报, 2022, 39(03): 63-67 页
- [4] Huiqi Su. 汉语方言对网络语言的影响[J]. 汉字文化, 2022(12): 27-29 页
- [5] Jiecheng Hou. 汉语网络语言的特点及其影响[J]. 文学教育(下), 2016(03): 60 页
- [6] Li Zhang. 网络语言学: 新时代的新学科[J]. 语文月刊, 2018(03): 91 页
- [7] Qian He. 中高级留学生汉语网络流行语教学研究[D]. 陕西师范大学, 2021, 7-15 页
- [8] Weichao Zhu, Zhiping Li. 论对外汉语教学中网络流行语的选取原则[J]. 汉字文化, 2022(21): 137-141 页
- [9] Xiang Zhao. 汉英语码混用现象探析[J]. 外语与外语教学, 2007(6): 10-12 页
- [10] Xingping Huang. 网络语言对现代汉语教学的影响及应对策略[J]. 散文百家(新语文活页), 2020(08): 110 页
- [11] Xueyun Liu. 基于社会语言学下的汉语网络语言变异探析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019, 32(13): 143-145 页
- [12] Yanchao Ren. 网络流行语与对外汉语教学研究[D]. 华中师范大学, 2021, 11-21 页
- [13] Zhong Hai. 一门崭新的语言学科——网络语言学. 《科学》2000年第9期 62 页
- [14] Zhengying Xu, Lihua Zhu. 网络语言的社会语言学分析[J]. 现代交际, 2020(04): 82-83 页
- [15] 中国语言文字概况 (2021 年版)
http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/wenzi/202108/t20210827_554992.html

REFERENCES

- [1] Changling Yang. Research on the Influence and Countermeasures of Internet Language on Chinese in the Internet Era [J]. Wanxi xue yuan xue bao , 2022, 38(06), pp.77-81. [in Chinese]
- [2] Chunyan Zou. Research on Chinese Internet Buzzwords from the Perspective of Ecolinguistics [D]. Hua zhong shi fan da xue , 2015, pp. 19-23 [in Chinese]
- [3] Dan Song. Research on the Identity Construction of Internet Buzzwords from the Perspective of Ecolinguistics [J]. Hubei di er shi fan xue yuan xue bao , 2022, 39 (03), pp.63-67. [in Chinese]
- [4] Huiqi Su. The Influence of Chinese Dialects on Internet Language [J]. Han zi wen hua , 2022 (12), pp.27-29. [in Chinese]
- [5] Jiecheng Hou. The Characteristics and Influence of Chinese Internet Language [J]. Wen xue jiao yu (xia), 2016 (03), p.60. [in Chinese]
- [6] Li Zhang. Network Linguistics: A New Discipline in the New Era [J]. Yu wen yue kan, 2018(03), pp.91.
- [7] Qian He. Research on the Teaching of Chinese Internet Buzzwords for Intermediate and Advanced International Students[D]. Shanxi shi fan da xue, 2021, pp.7-15 [in Chinese]
- [8] Weichao Zhu, Zhiping Li. On the Selection Principles of Internet Buzzwords in Teaching Chinese as a Foreign Language [J]. Han zi wen hua , 2022 (21), pp.137-141. [in Chinese]
- [9] Xiang Zhao. Analysis on the Mixed Use of Chinese and English Codes [J]. Wai yu yu wai yu jiao xue , 2007 (6), pp.10-12. [in Chinese]
- [10] Xingping Huang. The Influence of Internet Language on Modern Chinese Teaching and Countermeasures [J]. San wen bai jia (xin yu wen huo ye), 2020 (08), p.110. [in Chinese]

- [11] Xueyun Liu. Analysis of Chinese Internet Language Variation Based on Sociolinguistics[J]. Hubei kai fang zhi ye xue yuan xue bao, 2019, 32 (13), pp.143-145. [in Chinese]
- [12] Yanchao Ren. Research on Internet Buzzwords and Teaching Chinese as a Foreign Language [D]. Hua zhong shi fan da xue, 2021, pp.11-21 [in Chinese]
- [13] Zhong Hai. A brand-new language discipline - Internet Linguistics 《Ke xue》 2000. (9) , p.62. [in Chinese]
- [14] Zhengying Xu, Lihua Zhu. Sociolinguistic Analysis of Internet Language [J]. Xian dai jiao ji ,2020 (04), pp.82-83. [in Chinese]
- [15] Overview of Chinese Language and Writing (2021 Edition) [in Chinese]
http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/wenzi/202108/t20210827_554992.html

ҚЫТАЙ ТІЛІНДЕГІ ҒАЛАМТОР ТІЛІ ЖӘНЕ ОНЫҢ ТІЛ ОҚЫТУДА ҚОЛДАНЫЛУЫ ТУРАЛЫ ТҮСІНІК

*Меллат Дилнар¹, Райхан Багила²

¹Магистр, аға оқытушы, Абылай хан атындағы Қаз ХҚ және ӘТУ,
Алматы, Қазақстан,
e-mail: dinay0319@163.com

²PhD, аға оқытушы, Абылай хан атындағы ҚазХҚ және ӘТУ,
Алматы, Қазақстан,
e-mail: bagila058@mail.ru

Андатпа. Ғылыми зерттеудің мақсаты – студенттерден сауалнама жасау арқылы қазіргі қытай тілі пәнінде ғаламтор тілін оқыту жағдайына талдау жасап, ғаламтор тілін оқытудың маңыздылығын анықтау. Ғылыми зерттеудің негізгі бағыты – қытай тіліндегі ғаламтор тілінің ерекшеліктерін анықтау және оның қытай тілін оқытудағы қолданылуы. Ғылыми жұмыстың негізгі идеясы – ғаламтор тілін қытай тілін оқыту бағдарламасына тиімді енгізу. Зерттеу барысында міндеттерге қол жеткізу үшін ғылыми әдебиеттерге шолу, сауалнама жасау, статистика әдістерін қолдандық. Студенттердің ғаламтор тілін пайдалануына талдау жасалып, ғаламтор тілін оқытудың маңыздылығы анықталды. Зерттеудің ғылыми маңыздылығы – ғаламтор тілін қытай тілі оқыту бағдарламасына тиімді енгізу арқылы студенттердің сөздік қорын байытып, қытай тілін меңгеруге деген қызығушылықтарын арттыру.

Мақаланы жоғары оқу орындарында қытай тілі білім беру бағдарламалары бойынша дәрістер мен семинарларға, дайындық кезінде қосымша оқу материалы ретінде пайдалануға болады.

Тірек сөздер: қытай тілі, ғаламтор тілі, қытай тілін оқыту, оқыту әдістемесі, ғаламтор тілінің маңыздылығы, ғаламтор тілінің ерекшеліктері, коммуникация, статистика әдісі

ПОНЯТИЕ О КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ ИНТЕРНЕТА И ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКУ

*Меллат Дилнар¹, Райхан Багила²

¹Магистр, старший преподаватель, КазУМОиМЯ имени Абылай хана,
Алматы, Казахстан,
e-mail: dinay0319@163.com,

²Ph.D, старший преподаватель, КазУМО и МЯ имени Абылай хана,
Алматы, Казахстан,
e-mail: bagila058@mail.ru

Аннотация. Цель научного исследования – проанализировать ситуацию с преподаванием языка интернета в современном китайском языке с помощью анкетирования студентов и определить важность преподавания языка интернета. Основное направление научных исследований – выявление особенностей китайского языка и их применение в обучении китайскому языку. Основная идея научной работы – эффективное включение интернет-языка в программу обучения китайскому языку. В ходе исследования мы использовали методы обзора научной литературы, анкетирования, статистики для достижения поставленных задач. Был проведен анализ использования студентами языка интернета и выявлены их представления о важности обучения языку интернета. Научная значимость исследования заключается в эффективном внедрении интернет-языка в программу обучения китайскому языку, что обогащает словарный запас, повышает интерес к овладению китайским языком.

Статью можно использовать в качестве дополнительного учебного материала при подготовке к лекциям и семинарам по образовательным программам китайского языка в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: китайский язык, язык интернета, обучение китайскому языку, методика обучения, важность языка интернета, особенности языка интернета, коммуникация, метод статистики

Статья поступила 22.01.2023