

## ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рыспаева Д. С.<sup>1</sup>, \*Тусупова Г.Д.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой английского языка и методики преподавания

<sup>2</sup> магистрант 1 курса, «М019 иностранный язык: два иностранных языка»

<sup>1, 2</sup>НАО Кокшетауский университет имени Шокана Уалиханова, г.Кокшетау, Казахстан

e-mail: [\\*tusupova2008@mail.ru](mailto:*tusupova2008@mail.ru)

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности внедрения дистанционного образования на современном этапе развития общества. Работа выполнена в русле обобщения имеющегося в Казахстане опыта внедрения дистанционного образования путем анализа и систематизации фактов. Анализ, выполненный авторами статьи, является определенным вкладом в соответствующие отрасли науки, помогает увидеть тенденции, достижения и недостатки процесса внедрения дистанционного образования в учебный процесс.

Отмечены тенденции к созданию интернациональных цифровых образовательных структур различного назначения. Подчеркивается, что появляются абсолютно новые возможности информационной, образовательной, научно-исследовательской и другой деятельности, которую можно осуществить без непосредственного участия человека. Выделены основные особенности дистанционного образования, такие, как: открытость, модульность, компетентность, гибкость, адаптируемость, интегрируемость, масштабируемость, расширяемость, асинхронность, параллельность, массовость, индивидуальность обучения, качество обучения, рентабельность.

Проанализированы особенности дистанционного образования в Казахстане, успешно осуществляющем интеграцию в мировое образовательное пространство. Также в статье идет речь о том, что в Республике Казахстан разрабатывались автоматизированные системы обучения с применением мультимедийных средств. Особое внимание уделено описанию направлений, которые необходимо развивать для эффективного осуществления дистанционного образования в Казахстан, в числе которых проведение работы в направлении индивидуализации процесса обучения. Подчеркивается необходимость реконструкции образовательной структуры Казахстана для внедрения дистанционного образования.

Обозначены характеристики образовательной среды. В заключительной части отмечено, что либо данные аспекты хорошо развиты, либо находятся на стадии формирования и развития в нашей стране. Авторы делают выводы, что дистанционное образование в настоящее время в Казахстане является востребованным и перспективным.

Статья представляет интерес для специалистов в области педагогики, информационных технологий, в области цифровизации, занимающихся внедрением дистанционного образования в учебный процесс и выстраивающих прогрессивную и инновационную образовательную среду.

**Ключевые слова:** дистанционное образование, цифровизация, образовательная среда, мультимедийные средства, системы.

## **Введение**

На современном этапе развития общества осуществляется цифровизация всех аспектов и направлений жизни общества. Появляются абсолютно новые возможности информационной, образовательной, научно-исследовательской и другой деятельности, которую можно осуществить без непосредственного участия человека. До последнего времени такие понятия, как «дистанционное образование», «заочное образование», «открытое образование» фактически не имели смыслового разделения. В настоящий момент дистанционное образование показало свою значимую роль в общественном развитии, а также свою востребованность на всех уровнях обучения. В образовательном сообществе очевидно, что у дистанционного образования хорошие перспективы, которые связаны с получением образования в течение всей жизни.

## **Основные положения и обсуждение**

Цифровые информационные ресурсы, наряду с материальными, энергетическими и трудовыми, включаются в общественное производство и становятся компонентами любого производственного и социального, и политического процесса, то есть цифровизация превращается в самостоятельную отрасль научно-технического, социально-экономического, общественно-политического развития общества [1].

По данным зарубежных экспертов, после 2020 г. каждый работающий будет нуждаться в минимальном уровне образования, необходимом для выживания человека в цифровом обществе. Обучение такой массы обучающихся по дневной форме вряд ли выдержат бюджеты даже самых благополучных стран. Поэтому неслучайно за последние десятилетия численность получающих дистанционное образование растет намного быстрее, чем сторонников традиционной технологии обучения [2–4].

Наряду с ростом потребности в цифровом образовании усиливаются тенденции к созданию интернациональных цифровых образовательных структур различного назначения и видов [5]. Происходит развитие интернационализации образования не только по содержанию, но и развитие методик обучения и организационных форм. Образование становится инструментом взаимопроникновения не только знаний и технологий, но и капитала, инструментом борьбы за рынок, решения геополитических задач.

Выделим основные особенности дистанционного образования [6]:

- открытость,
- модульность,
- компетентность,
- гибкость,
- адаптируемость,
- интегрируемость,
- масштабируемость,

- расширяемость,
- асинхронность,
- параллельность,
- массовость,
- индивидуальность обучения,
- качественность обучения,
- рентабельность.

## **Материал и методы**

Рассмотрев особенности дистанционного образования в общемировом масштабе, проанализируем состояние дел в этой области в Республике Казахстан. Считаем, что высшим уровнем развития дистанционного образования в Республике Казахстан станет ее вхождение в единое мировое образовательное пространство. Для этого необходимо, чтобы образовательная система республики соответствовала принципам открытости. Это требует существенной реконструкции образовательной структуры в Казахстане. Необходимым условием реконструкции системы образования является информатизация образования.

## **Результаты**

По мере реализации программы цифровизации системы образования последние годы в отдельных вузах Республики Казахстан на основе локальных сетей разрабатывались автоматизированные системы обучения с применением мультимедийных средств, которые очень кстати были использованы в дистанционном обучении 2020-21 учебного года.

Так, уже в 2009 году в вузах Казахстана внедрялась новая автоматизированная система управления учебным процессом (LMS), разработанная компанией Tamos Development Ltd. Эта система представляет собой комплексное решение для автоматизации процессов обучения при кредитной системе и интегрированную систему дистанционного обучения. Программное обеспечение было внедрено в 5 казахстанских университетах: в Алматинском технологическом университете, Таразском государственном университете, Карагандинском экономическом университете, университете «Туран», Атырауском государственном университете [7].

Анализ опыта работы системы дистанционного образования за текущий учебный год позволил нам выявить направления, которые необходимо развивать для эффективного осуществления дистанционного образования в Республике Казахстан.

1. Создание электронных учебных изданий. Речь идет не о просто текстовом варианте печатного издания, а удобном интерфейсе, который учитывает потребности и индивидуальные особенности обучаемых. Это полноценная программа, в которой автоматизированы переходы между разделами, есть возможность выделить важный текст цветом, сделать записи

«на полях». Так электронная книга превращается в полноценный аналог реального варианта.

2. Создание и внедрение в практику специализированной системы для авторизации пользователей, которые классифицируются по определенным группам специализации с определенными правами доступа к информационным ресурсам. Примером таких систем в Республике Казахстан можно считать «Күнделік» для школ и «Platonus» для университетов.

3. Система обучения и тестирования полученных знаний. Обучающийся должен иметь возможность индивидуально выстраивать последовательность образовательного процесса (определить траекторию обучения). Такая система позволяет обучать и тестировать с учетом уровней сложности и с переходом от уровня к уровню. Также здесь должны быть предусмотрены разнообразные способы контактирования между учащимся и педагогом.

4. Система своевременного контроля знаний. В дистанционном формате особенно актуально давать своевременную оценку деятельности учащегося, которая позволит направить его в процессе обучения. В Республике Казахстан эту роль выполняет формативное оценивание.

5. Система, позволяющая вести статистическую деятельность педагогами и администраторами образовательного учреждения. Цифровизация значительно упрощает этот процесс, делает его автоматическим и предоставляет конечный отчет. В этом преимущество дистанционного образования, которым успешно пользуются на текущий момент в образовательных учреждениях Казахстана. И вся сложность состоит лишь в том, чтобы каждый участник образовательного процесса своевременно вносил в базу необходимые данные.

Стоит помнить, что «главным компонентом дистанционного образования является технология работы ученика с информацией, а не сама информация ... и собственная продуктивная деятельность, ведущая к созданию личностного содержания образования» [8]. При этом дистанционная образовательная среда должна иметь такие характеристики как:

- доступность, техническая организация среды должна создавать возможность ее доступности из глобальной сети [9, 10];

- открытость, среда в целом и ее элементы (дидактические, методические, информационные и организационные) должны быть открыты для разных категорий участников образовательного процесса на уровне, адекватном их субъективным потребностям [11];

- избыточность, объем информации должен позволять пользователю осуществлять выбор на основе личностных смыслов, мотивов, целей. Этому аспекту в образовательной системе Казахстана уделяют особое внимание.

- функциональность, среда не должна содержать случайную информацию, она должна соответствовать тематике учебной, научной, исследовательской деятельности учащегося [12].

## **Заключение**

Таким образом, на данном этапе внедрения дистанционного образования в Республике Казахстан, можно отметить определенные особенности (открытость, модульность и др.), которые целесообразно учитывать, направления, которые необходимо развивать для эффективного осуществления дистанционного образования (создание систем), а также характеристики дистанционной образовательной среды. Анализ на практике опыта работы системы дистанционного образования за текущий учебный год показал, что это действительно учитывают в нашей стране: либо данные аспекты хорошо развиты, либо находятся на стадии формирования и развития. Развитие данного вида образования в дальнейшем видим в проведении работы в направлении индивидуализации процесса обучения.

### ЛИТЕРАТУРА

- [1] Аксюхин А.А., Вицен А.А., Мекшенева Ж.В. Информационные технологии в образовании и науке [Электронный ресурс] // Современные наукоемкие технологии. 2009. № 11. С. 50–52. URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=25948>.
- [2] Ефремов О.В., Беляев П.С. Информационные системы в науке, образовании и бизнесе. Тамбов, 2006. 124 с.
- [3] Вознесенская Е. В. Дистанционное обучение – история развития и современные тенденции в образовательном пространстве // Наука и школа. 2017. № 1. С. 115–123.
- [4] Шабанов А.Г. Дистанционное обучение в условиях непрерывного образования: проблемы и перспективы развития. М., 2009. 284 с.
- [5] Омарова С.К. Современные тенденции образования в эпоху цифровизации // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2018. № 1 (9). С. 78–83.
- [6] СТ РК 34.017–2005. Информационные технологии. Электронное издание. Электронное учебное издание.
- [7] Муров В. Автоматизация пришла в вузы- URL: <https://profit.kz/news/5064/Avtomatizaciya-prishla-v-vuzi/>
- [8] Абакумова Н.Н. Анализ и экспертиза обучающих программ: к проблеме эффективности дистанционного образования // Открытое и дистанционное образование. 2002. №2 (6). С. 9.
- [9] Ахаян А.А. Метод "Открытой платформы" // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. - URL: <http://www.emissia.org/op/content/top1.htm> - Гос.рег.№ 0420700031.- ISSN 1997-8588 (дата обращения 3.08.2010).
- [10] Шабанов А.Г., Шорохова Т.И. Образовательная среда инновационного вуза // Философия образования. 2009. № 1. С. 51-56.
- [11] Ахаян А.А. К вопросу о технологии подготовки специалистов в области образования: информационно-образовательная среда педагогической магистратуры // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. - ART 1362, 2009 г. - СПб., 2009 г.
- [12] Турчин А.С. Психологические условия организации процесса восприятия и понимания учебных текстов // Психологический журнал. 2004. №4. С. 14-19.

### REFERENCES

- [1] Aksyukhin A. A., Viczen A. A., Meksheneva Zh. V. Informacziorny`e tekhnologii v obrazovanii i nauke [E`lektronny`j resurs] // Sovremenny`e naukoemkie tekhnologii. 2009. # 11. P. 50–52. URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=25948>. [In Rus.]

- [2] Efremov O.V., Belyaev P.S. Informacziorny`e sistemy` v nauke, obrazovanii i biznese. Tambov, 2006. 124 p. [In Rus.]
- [3] Voznesenskaya E.V. Distancziionnoe obuchenie – istoriya razvitiya i sovremenny`e tendenczii v obrazovatel`nom prostranstve // Nauka i shkola. 2017. # 1. S. 115–123. [In Rus.]
- [4] Shabanov A.G. Distancziionnoe obuchenie v usloviyakh neprery`vnogo obrazovaniya: problemy` i perspektivy` razvitiya. M., 2009. 284 p. [In Rus.]
- [5] Omarova S.K. Sovremenny`e tendenczii obrazovaniya v e`pokhu czifrovizaczii // Pedagogika. Voprosy` teorii i praktiki. 2018. # 1 (9). P. 78–83. [In Rus.]
- [6] ST RK 34.017–2005. Informacziorny`e tekhnologii. E`lektronnoe izdanie. E`lektronnoe uchebnoe izdanie. [In Rus.]
- [7] Murov V. Avtomatizaczia prishla v vuzy` - URL: <https://profit.kz/news/5064/Avtomatizaciya-prishla-v-vuzi/> [In Rus.]
- [8] Abakumova H.H. Analiz i e`kspertiza obuchayushhikh programm: k probleme e`ffektivnosti distancziionnogo obrazovaniya // Otkry`toe i distancziionnoe obrazovanie. 2002. #2 (6). P. 9. [In Rus.]
- [9] Akhayan A.A. Metod "Otkry`toj platformy`" // Pis`ma v E`missiya.Offlajn (The Emissia.Offline Letters): e`lektronny`j nauchny`j zhurnal. - URL: <http://www.emissia.org/op/content/topl.htm> - Gos.reg.# 0420700031.- ISSN 1997-8588 (data obrashheniya 3.08.2010). [In Rus.]
- [10] Shabanov A.G., Shorokhova T. I. Obrazovatel`naya sreda innovacziionnogo vuza//Filosofiya obrazovaniya. 2009. # 1. P. 51-56. [In Rus.]
- [11] Akhayan A.A. K voprosu o tekhnologii podgotovki speczialistov v oblasti obrazovaniya: informacziionno-obrazovatel`naya sreda pedagogicheskoy magistratury` // Pis`ma v E`missiya.Offlajn (The Emissia.Offline Letters): e`lektronny`j nauchny`j zhurnal. - ART 1362, 2009 g. - SPb., 2009 g. [In Rus.]
- [12] Turchin A.S. Psikhologicheskie usloviya organizaczii proczessa vospriyatiya i ponimaniya uchebny`kh tekstov // Psikhologicheskij zhurnal. 2004. #4. P. 14-19. [In Rus.]

## **ҚАШЫҚТЫҚТАН БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІН ЕНГІЗУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ**

Рыспаева Д.С.<sup>1</sup>, \*Тусупова Г.Д.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>филология ғылымдарының кандидаты, доцент, ағылшын тілі мен оқыту әдістемесі кафедрасының меңгерушісі

<sup>2</sup>1 курс магистранты, «М019 шет тілі: екі шет тілі»

<sup>1,2</sup>Шоқан Уалиханов атындағы Көкшетау университеті,

Көкшетау қаласы, Қазақстан

e-mail: \*[tusupova2008@mail.ru](mailto:tusupova2008@mail.ru)

**Андатпа.** Мақалада қоғам дамуының қазіргі кезеңінде қашықтықтан білім беруді енгізу ерекшеліктері қарастырылады. Фактілерді талдау және жүйелеу арқылы Қазақстанда қашықтықтан білім беруді енгізу тәжірибесі жинақталған.

Мақала авторлары жүргізген талдау ғылымның тиісті салаларына белгілі үлес қосады, қашықтықтан білім беруді енгізу үрдісінің жетістіктері мен кемшіліктерін көруге көмектеседі.

Әр түрлі мақсаттағы халықаралық цифрлық білім беру құрылымдарын құру үрдісі атап өтілді. Адамның тікелей қатысуынсыз жүзеге асырылатын ақпараттық, білім беру, ғылыми -зерттеу және басқа да іс -әрекеттер үшін мүлдем жаңа мүмкіндіктер бар екендігі баса айтылады.

Қашықтықтан оқытудың негізгі ерекшеліктерін атап өтуге болады, мысалы: ашықтық, модульділік, құзыреттілік, икемділік, бейімделгіштік, интегралдылық,

масштабтылық, кеңейту, асинхрония, параллелизм, бұқаралық сипат, оқытудың даралығы, дайындық сапасы, рентабельділік..

Әлемдік білім кеңістігіне табысты кіруде жатқан Қазақстандағы қашықтықтан білім беру ерекшеліктері талданады. Сондай -ақ, мақалада Қазақстан Республикасында мультимедиялық құралдардың көмегімен оқытудың автоматтандырылған жүйелерінің жасалғаны туралы айтылады. Қазақстанда қашықтықтан білім беруді тиімді енгізу үшін әзірленуі қажет бағыттардың сипаттамасына ерекше назар аударылады, оның ішінде оқу процесін жекелендіру бойынша жұмыс. Қашықтықтан білім беруді енгізу үшін Қазақстанның білім беру құрылымын қайта құру қажеттілігі атап көрсетілді.

Білім беру ортасының ерекшеліктері көрсетілген. Қорытынды бөлімде не бұл аспектілердің жақсы дамығандығы, не біздің елде қалыптасу мен даму сатысында екендігі айтылады. Авторлар қазіргі уақытта Қазақстанда қашықтықтан оқыту сұранысқа ие және болашағы зор деп қорытынды жасайды.

Мақала педагогика саласындағы мамандарды, білім беру үдерісіне қашықтықтан оқытуды енгізумен және прогрессивті және инновациялық білім беру ортасын құрумен айналысатын, цифрландыру саласындағы мамандарды қызықтырады.

**Тірек сөздер:** қашықтықтан оқыту, цифрландыру, білім беру ортасы, мультимедия, жүйелер.

## FEATURES OF THE IMPLEMENTATION OF THE DISTANCE EDUCATION SYSTEM

Ryspaeva D.S.<sup>1</sup>, \*Tusupova G.D.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Candidate of Philology, Associate Professor, Head of the Department of English Language and Teaching Methods

<sup>2</sup>1st year undergraduate student, «M019 foreign language: two foreign languages»  
NJSC «Kokshetau University named after Shokan Ualikhanov»,  
Kokshetau, Kazakhstan  
e-mail: [\\*tusupova2008@mail.ru](mailto:*tusupova2008@mail.ru)

**Abstract.** The article examines the features of the introduction of distance education at the present stage of the development of society. The work was carried out in line with the generalization of the experience of introducing distance education available in Kazakhstan by analyzing and systematizing the facts. The analysis carried out by the authors of the article is a definite contribution to the relevant branches of science, helps to see the trends, achievements and shortcomings of the process of introducing distance education into the educational process.

The tendencies towards the creation of international digital educational structures for various purposes are noted. It is emphasized that there are absolutely new opportunities for information, educational, research and other activities that can be carried out without direct human participation.

The main features of distance education are highlighted, such as: openness, modularity, competence, flexibility, adaptability, integrability, scalability, extensibility, asynchrony, parallelism, mass character, individuality of training, quality of training, profitability.

The features of distance education in Kazakhstan, which is successfully integrating into the world educational space, are analyzed. Also, the article deals with the fact that in the Republic of Kazakhstan, automated training systems were developed using multimedia. Particular attention is paid to describing the areas that need to be developed for the effective implementation of distance education in Kazakhstan, including work towards the individualization of the learning process. The necessity of reconstruction of the educational structure of Kazakhstan for the introduction of distance education is emphasized.

The characteristics of the educational environment are indicated. In the final part, it is noted that either these aspects are well developed, or are at the stage of formation and development in our country. The authors conclude that distance education is currently in demand and promising in Kazakhstan.

The article is of interest to specialists in the field of pedagogy, information technologies, in the field of digitalization, engaged in the introduction of distance education into the educational process and building a progressive and innovative educational environment.

**Keywords:** distance education, digitalization, educational environment, multimedia, systems.

*Статья поступила 16.06.2021*